

## AGENDA

- 6 Noviembre:**  
Beatrice Ávalos participa en Conferencia Regional de UNESCO/OREALC
- 12 Noviembre:**  
Beatrice Ávalos participa en Jornada sobre investigación en Educación.
- 13 Noviembre:**  
Simposio de Estudio de Clases y Tecnología.
- 20 Noviembre:**  
Gina Luci participa en Evento Internacional MATECOMPU en Cuba.
- 21 Noviembre:**  
Encuentro de Investigadores en Educación ENIN2012.
- 22 Noviembre:**  
Carmen Sotomayor dicta charla en Seminario sobre innovación Educativa.
- Seminario "Los cinco fundamentos básicos del liderazgo sostenible en Educación"**
- 25 Noviembre:**  
Beatrice Avalos participa en reunión de miembros de la cátedra UNESCO en Sud África.

**26 Noviembre:**  
Vincent Dupriez dicta curso "Modelos de Análisis Multi-nivel en la investigación".

**28 Noviembre:**  
Primera fecha Seminario "Estrategias de enseñanza en matemáticas y ciencias con metáforas y juegos TIC´s".

## CONTACTO

comunicaciones@ciae.uchile.cl  
Tel: 978 9723—978 2762  
www.ciae.cl

Síguenos en:



Centro de Investigación  
Avanzada en Educación  
Universidad de Chile

## NOTICIAS

**Los significados genéricos en español:  
Una investigación sobre las etapas tempranas  
del razonamiento**



Carolina Holtheuer, investigadora CIAE, será la responsable de este proyecto financiado por FONDECYT

Cómo influye el lenguaje genérico en el aprendizaje y razonamiento de los niños, es parte de la investigación que realizará la lingüista e investigadora del CIAE, Carolina Holtheuer.

El proyecto busca entender cómo los niños aprenden y usan el lenguaje para expresar generalizaciones y si su uso se relaciona con beneficios cognitivos, como la memorización y transferencia de información nueva.

"Debemos investigar cómo interactúan estos dos tipos de conocimiento, el específico y el genérico, en qué cantidades involucrarlos para que ayude a retener la información y cuándo es más útil empezar a usarlos. Si encontramos efectos significativos, estos resultados podrían ayudar a los profesores a preparar sus clases de determinada manera y a los alumnos a resolver mejor los problemas y a transferir de forma más fácil los conocimientos".

## NOVIEMBRE 2012 -N°14

## ACTUALIDAD

Beneficios de la lectura compartida



Por Macarena Silva, Investigadora CIAE posdoctorado.

"(..)Existen diferentes formas, estrategias o estilos de interactuar con los niños a través de los libros, que tienen efectos positivos en su inmersión en el mundo letrado(..)Estudios previos han confirmado que la frecuencia de lectura compartida (que se entiende como la actividad desarrollada entre padres/cuidadores y el niño en torno a un libro) tiene un impacto significativo en habilidades de lenguaje oral, principalmente en el vocabulario(..)Los padres también utilizan la lectura compartida como un medio de enseñar contenidos más típicamente relacionados con la escuela, como el nombre de las letras(..)Otra posible forma de interactuar lo constituye la lectura interactiva, que comprende acciones del adulto que promueven la comprensión de la historia(..)La lectura compartida implica un espacio en el cual padres e hijos pueden vincularse y compartir(..)".

## DESTACAMOS



"La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa"

Emilio Tenti (Coordinador)

Ocho expertos en educación reúne esta nueva publicación de UNESCO-IIPE, que recopila los temas abordados durante un Seminario Internacional realizado en septiembre de 2011 en Buenos Aires.

Entre los artículos, se destaca "Políticas educativas para el nivel secundario: complejidades y convergencias", del investigador del CIAE, Cristián Bellei, quien aborda los desafíos para la construcción de políticas hacia la educación secundaria en América Latina, e incluye un análisis de casos sobre Chile: "tomando como excusa el importante movimiento estudiantil chileno, que ha tenido a los estudiantes secundarios como protagonistas".

## PUBLICACIONES



Documento de Trabajo N°3:

"Jóvenes chilenos de condición vulnerable y rendimiento destacado en comprensión lectora participantes en OECD-PISA 2009"

Según la prueba PISA 2009, Chile es uno de los países donde el impacto del estatus socio-económico en el rendimiento escolar es uno de los más fuertes. Sin embargo, hay un grupo de estudiantes que rompe con esta tendencia.

El objetivo de este estudio, realizado por los investigadores del CIAE, Gabriela Gómez, Juan Pablo Valenzuela y Carmen Sotomayor, es determinar qué factores son los que favorecen los resultados de jóvenes estudiantes que, a pesar de su condición de vulnerabilidad, logran destacarse académicamente.