

INFORME OFD N°1

Evolución de la Matrícula en Carreras de Formación Inicial Docente (2005-2017)

Santiago, Chile
Agosto 2017

1. Introducción

Este primer Informe del Observatorio de Formación Inicial Docente, se focaliza en la evolución de la matrícula en carreras de pedagogía del país entre el periodo 2005 y 2017.

Para las estimaciones usadas en el Informe, se utilizó la base de datos: “INDICES_Matricula_Periodo_2005_2017” del Consejo Nacional de Educación (CNEDE), específicamente los datos referidos a las carreras de pedagogía para todos los niveles del sistema educacional ofrecidas por las distintas instituciones formadoras¹. Se consideraron dos tipos de datos:

- a) Matrículas de Primer Año: Estudiantes matriculados en primer año en instituciones de Educación Superior que ofrecen formación inicial docente a nivel de pregrado.
- b) Matrículas Totales: Totalidad de estudiantes matriculados y cursando carreras de pregrado para la formación inicial docente.

En cuanto a instituciones formadoras se consideró a los tres tipos que hasta el momento imparten carreras de preparación para la docencia:

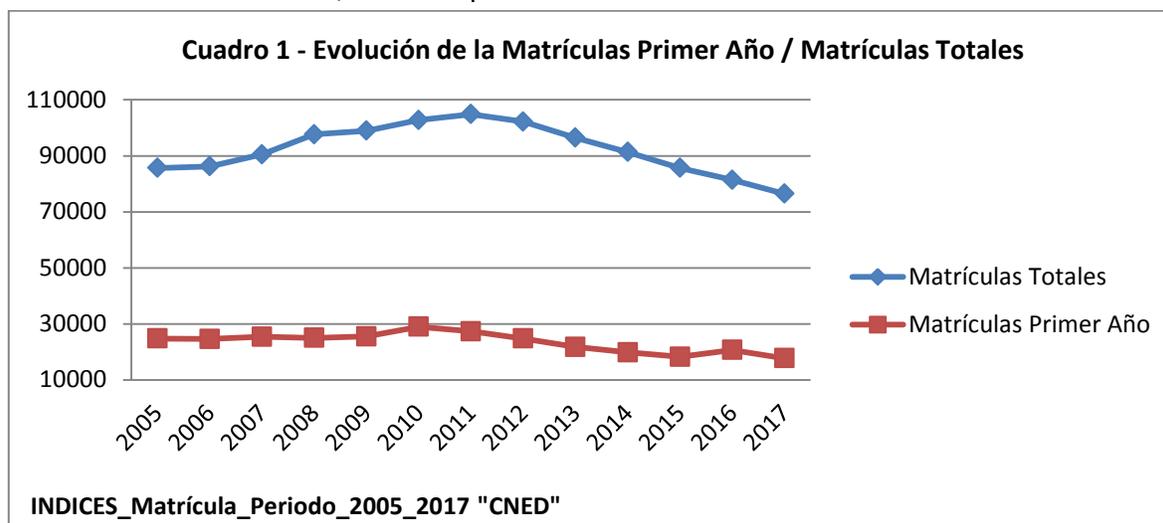
- a) Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH)
- b) Universidades privadas no pertenecientes al CRUCH
- c) Institutos Profesionales

A continuación se presenta la información señalada sobre matrícula inicial y total por instituciones y tipo de carrera.

¹ Los análisis se realizaron usando como instrumento el software Stata, mediante el cual se tabuló la información y buscó relación entre las variables. Además se utilizó Microsoft Excel para generar los gráficos a partir de la información obtenida.

2. Evolución de la matrícula de formación docente inicial

El Cuadro 1 permite apreciar la evolución de la matrícula de estudiantes de pedagogía entre los años 2005-2017, tanto de primer año como la matrícula total.



Como se observa, la cantidad de alumnos matriculados en primer año de las carreras de pedagogía se mantuvo con un incremento entre los años 2005-2010, hasta alcanzar los 29.000 estudiantes en todas las instituciones analizadas. Sin embargo, a partir del año 2012 comienza a bajar la cantidad de matriculados hasta llegar a 17.706 en el año 2017, siendo este último, el más bajo de la serie analizada.

Respecto a la evolución de la matrícula total en las carreras de pedagogía, se observa una evolución creciente entre 2005-2011, y una reducción sostenida desde entonces, pasando de 105.000 estudiantes en 2012 a 76.450 aproximadamente en 2017. Es decir, la cantidad de profesores en formación disminuyó en forma ininterrumpida en alrededor de un 27% en los últimos 6 años quedando por debajo de la observada al inicio de la serie analizada.

Es importante considerar que entre los años 2002 y 2008, hubo un gran aumento de matrícula para las carreras de Pedagogía, debido principalmente a la apertura de carreras en universidades privadas y de sedes en las universidades menos selectivas del Consejo de Rectores, pero también debido a demandas del sistema escolar vinculadas a la Jornada Escolar Completa².

El crecimiento de la matrícula en universidades no selectivas públicas y privadas se controló, en cierta medida, mediante el proceso de acreditación voluntaria establecida en

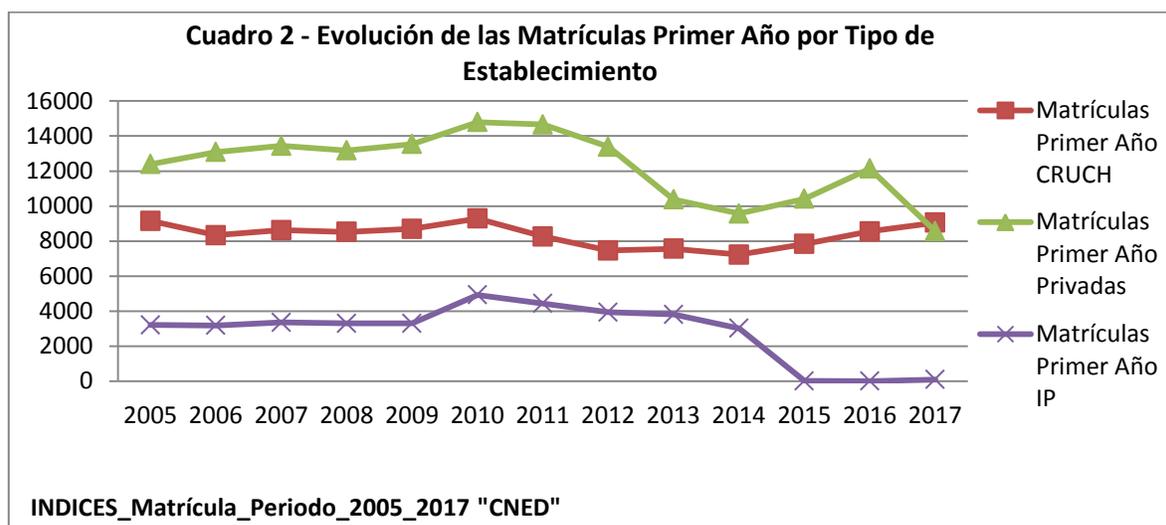
² Ver: Cox, C., Meckes, L. & Bascopé, M. (2010), La institucionalidad formadora de profesores en Chile en la década del 2000: velocidad del mercado y parsimonia de las políticas. *Pensamiento Educativo*, Vols. 46-47, 2010. pp. 205-245

2003 y la decisión en 2005, conjunta entre MINEDUC y CRUCH, de cerrar los programas a distancia en las universidades del CRUCH³.

2.1. Evolución de la matrícula de primer año por tipo de institución formadora

El Cuadro 2, muestra la evolución de las matrículas de primer año por tipo de institución. Con respecto a las carreras de pedagogía impartidas por las universidades. Se observa que a partir del año 2012 la **matrícula de primer año** bajó abruptamente en las universidades privadas, llegando en el año 2014 a 35% menos de lo que era en el año 2010 (14.795 matriculados en 2010 y 9.574 en 2014).

Este descenso se revierte a entre los años 2014 y 2016, incorporando a 12.100 estudiantes en el 2016. En el año 2017, este tipo de matrículas vuelve a la baja, quedando por primera vez por debajo de las matrículas de las Universidades del CRUCH en el periodo analizado. También bajó, aunque en menor grado, la matrícula de primer año en universidades del Consejo de Rectores, aunque estas se encuentran en tendencia al alza desde el año 2014 en adelante.

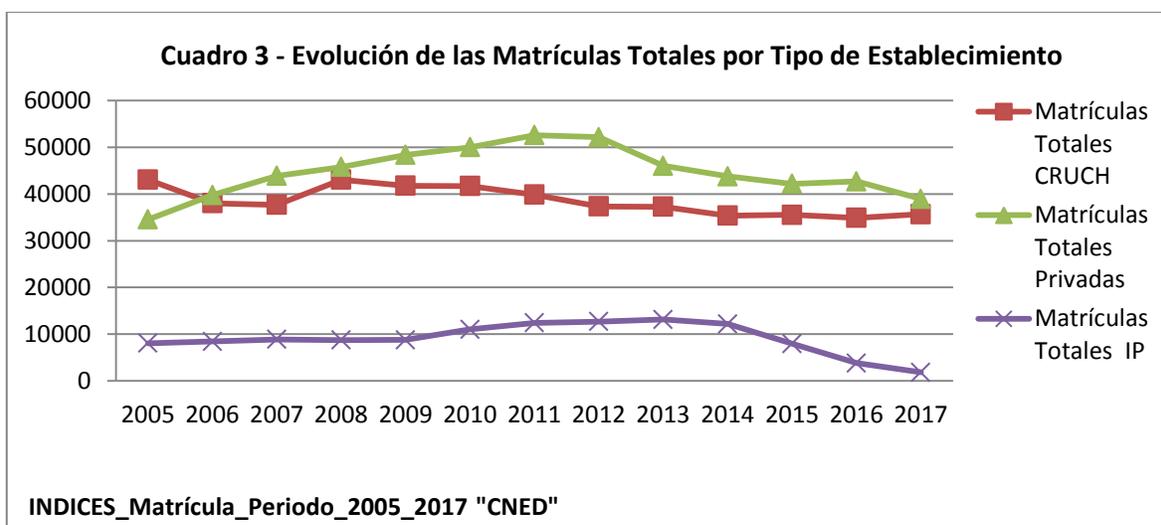


En lo que respecta a los Institutos Profesionales, el descenso y reducción de la matrícula inicial, tanto de primer año, como total, obedece a la orden de cierre por resolución de la Contraloría General de la República y lo estipulado en la reciente Ley de Desarrollo Profesional Docente que otorga un carácter exclusivamente universitario a la formación docente. Por tanto, las instituciones formadoras de profesores en la actualidad son sólo las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH) y las universidades privadas.

³ Ver: Ministerio de Educación de Chile (2005). *Informe Comisión Formación Inicial Docente*. Santiago: Serie Bicentenario.

2.2. Evolución de la matrícula total por tipo de institución formadora

Si se considera la evolución de la **matrícula total** por tipo de establecimiento, (ver Cuadro 3) se observa un aumento entre los años 2005 y 2011, seguido de una disminución de matrículas en las universidades privadas. Entre los años 2015 y 2016 se estabiliza alrededor de los 42.500 matriculados, disminuyendo nuevamente para el año 2017 a 38.900 estudiantes. Por su parte, las universidades del CRUCH muestran una baja constante y pausada en el tiempo del 17% de la matrícula, pasando de 43.064 matrículas en el 2008 a 35.693 en el 2017. Los Institutos Profesionales, que aumentaron su matrícula entre los años 2009 y 2013, la reducen en los años siguientes por las razones señaladas previamente.



3. Evolución de la matrícula por tipo de carrera⁴

3.1. Matrícula de primer año por tipo de carrera

En la Tabla N°1, se presenta la cantidad de matriculados en primer año para los años 2005, 2011 y 2017, según tipo de carrera.

⁴ Categoría Pedagogía en Educación Media contiene las siguientes carreras de Pedagogía: Historia y Geografía, Castellano y similares, Biología, Química y similares, Física, Filosofía, Educación Tecnológica, Artes, Religión, Música, Educación Física, Inglés, Educación Técnico Profesional.

Matrículas de Primer Año							
Año	Ed. Párvulos	Ed. Diferencial	Ped. E. G. Básica	Ped. Media	Ped. licenciados	Otros	Total
2005	3688	1226	6566	12441	597	236	24754
2011	4971	2917	4323	14177	884	85	27357
2017	2900	3682	1804	8189	881	250	17706

A nivel general, la mayoría de las carreras de pedagogía muestran un aumento importante de su matrícula de primer año en el año 2011 con respecto al 2005, pero una baja en el año 2017, con excepción de Pedagogía en Educación General Básica, Educación Diferencial y la formación pedagógica post-licenciatura.

La Carrera de Pedagogía en Educación General Básica muestra un descenso sostenido en la matrícula de primer año de casi un 75% en la última década, llegando a niveles críticos en los últimos años. Esta baja puede ser inconsistente con los requerimientos mínimos para renovar la dotación docente en el primer y segundo ciclo de educación básica a nivel nacional.

Una situación intermedia se aprecia en la matrícula de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media, pues si bien ésta ha experimentado un incremento del 13% entre los años 2005 y 2011. Entre los años 2011 y 2016 ha bajado en un 40%, llegando a un punto inferior al existente en el año 2005. Respecto a este nivel sería importante examinar cuáles son las especialidades más afectadas.

Por el contrario, la matrícula de la carrera de Educación Diferencial muestra un explosivo aumento durante la década, triplicando su matrícula de primer año entre los años 2005-2017.

3.2 Matrícula total por tipo de carrera

Con respecto a la matrícula total en las carreras de Educación Media, la tabla 2 muestra un aumento en la cantidad de matriculados a nivel agregado en el año 2011 y una posterior baja en el 2017, llegando a niveles inferiores al año 2005.

Matrículas Totales							
Año	Ed. Párvulos	Ed. Diferencial	Ped. E. G. Básica	Ped. Media	Ped. licenciados	Otros	Total
2005	13288	4924	26669	39614	689	481	85665
2011	16366	9957	18789	58480	1103	184	104879
2017	10900	16285	8419	39329	1056	480	76469

A su vez, en forma coherente con lo observado respecto a las matrículas de primer año, las carreras de Educación General Básica presentan bajas en los tres periodos, disminuyendo las matrículas en 64% entre los años 2005 y 2017. Por otra parte, la carrera de Educación Diferencial triplicó sus matrículas totales en el mismo periodo.

3. Principales conclusiones

1. A pesar del aumento de matriculados a nivel agregado entre los años 2008 y 2011, se observa a partir del año 2012 un descenso tanto de matriculados en primer año como a nivel agregado, situación que deja a la matrícula de Pedagogía en un nivel inferior al del año 2005.
2. Las matrículas se han comportado en forma dispar dependiendo del tipo de institución analizada. El descenso de matrícula en las universidades del CRUCH ha sido menos fuerte a nivel agregado, y con indicios de mejora a partir del año 2014. Pero, la mayor disminución ocurrió a partir del año 2012 en las universidades privadas, las cuales fueron las que aumentaron mayormente su matrícula en los años 2000, quedando por primera vez en la serie analizada, por debajo de las matrículas de primer año de las universidades del CRUCH en el año 2017.
3. Los institutos profesionales, en cumplimiento con la legislación vigente, han dejado de matricular nuevos candidatos a la docencia. Esto ha tenido efecto en el aumento reciente de matrículas de primer año de las universidades del CRUCH y privadas.
5. Se observa con preocupación el descenso sostenido de matrícula en la carrera de Educación Básica. El hecho de que actualmente se encuentren contratados cerca de 100.000 profesores para este nivel y que sólo estén egresando poco más de 2.000 nuevos profesores al año, alerta sobre una posible falta de candidatos para recambio y para las nuevas contrataciones que puedan ser requeridas en razón de las modificaciones en la situación contractual de los docentes a partir de la Ley de Desarrollo Profesional Docente. La situación y sus efectos deben monitorearse.
6. Por último, es importante tener en cuenta el efecto sobre la matrícula de formación inicial docente que tienen los nuevos requerimientos para ingresar a los programas de formación y monitorear las fluctuaciones futuras de matrícula que puedan ocurrir en razón de estos cambios.