

EDUCACIÓN Y COVID-19 EN CATALUÑA

Xavier Bonal / Sheila González

Seminario Internacional

“La fragilidad de estudiar en casa. Evidencias sobre la educación en Pandemia”

CIAE – Universidad de Chile

12 de enero de 2021

Ausencia de escuela y desigualdades



La sociedad del autoaprendizaje y
el *self-made man* educativo
(individualismo y entrenabilidad)



Profesorado prescindible (*teacher
proof materials*)



El fin del credencialismo

Consecuencias del cierre escolar: qué sabemos

Cierres escolares por pandemias, conflictos armados, huelgas docentes, vacaciones de verano.

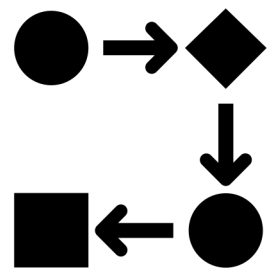
Pérdidas de aprendizaje:

- Mayores cuanto más largo es el periodo sin escuela
- Superiores en alumnado de más edad
- Superiores en matemáticas respecto a competencia lingüística
- Superiores en el alumnado más desfavorecido

Preguntas de investigación



¿El cierre escolar comporta un aumento de la desigualdad educativa?



¿Qué procesos educativos explican el incremento de la desigualdad educativa?

Investigación en situación “extrema”

Cuestionario online
(twitter, facebook, whatsapp...)



79.668 accedieron



58.000 iniciaron



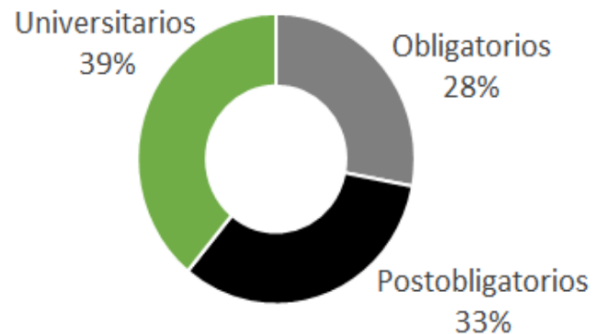
40.000 completaron

Metodología

Muestra final

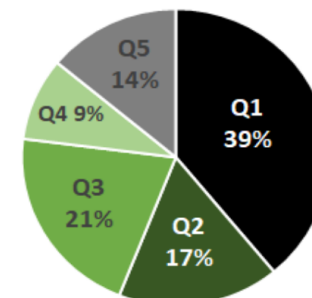
35.419 familias y 59.167 menores (3 - 18 años)

Capital instructivo familiar
(muestra ponderada)



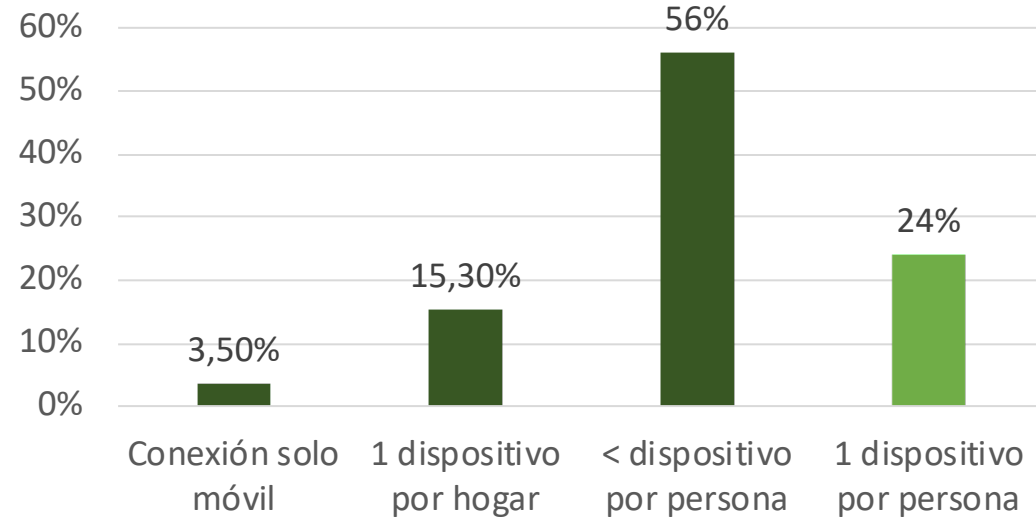
Renta y ocupación

Quintiles de renta familiar
(muestra ponderada)

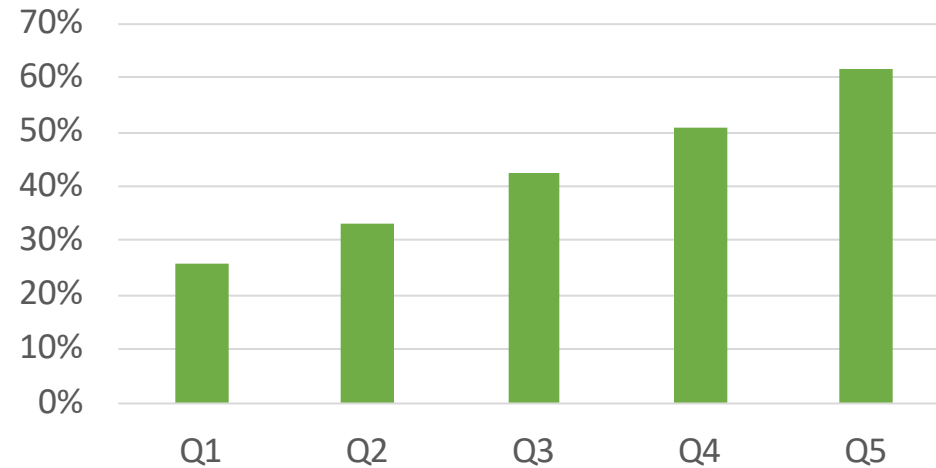


Desigualdades de aprendizaje en las dos primeras semanas de confinamiento

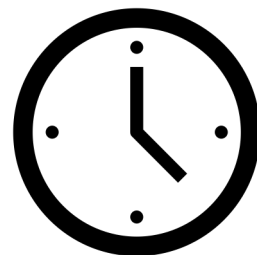
Conexión y dispositivos móviles



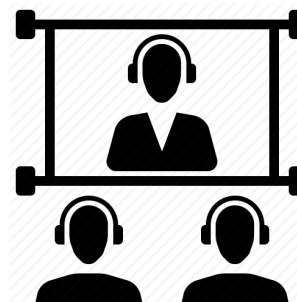
Hogares que disponen de 1 dispositivo por persona



Desigualdades en el aprendizaje escolar



Horas de estudio



Clases online

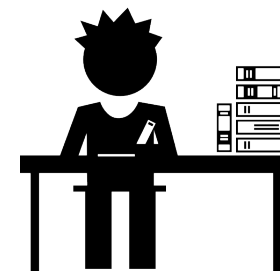
ÍNDICE OTL
(Opportunities to learn)



Comunicación por mail

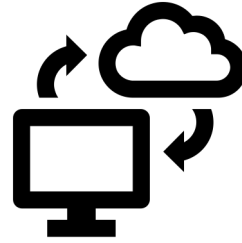


Tareas corregidas

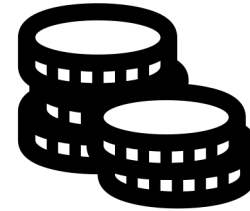


Tareas autónomas

El índice OTL se relaciona con



Número de dispositivos



Renta familiar



Curso del alumno



Procedencia familiar



Personas confinadas

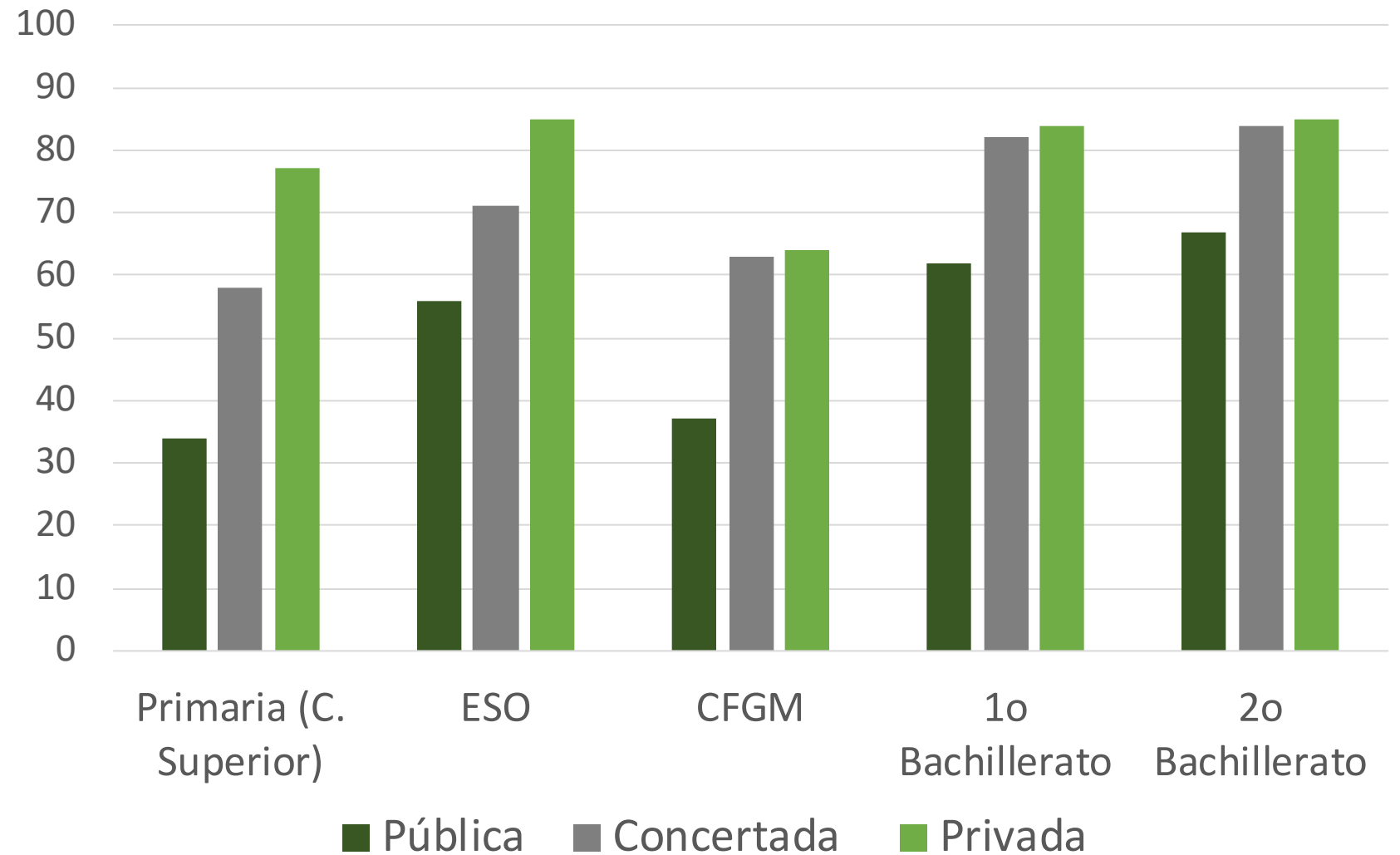


Titularidad escuela

Desigualdades en el aprendizaje escolar

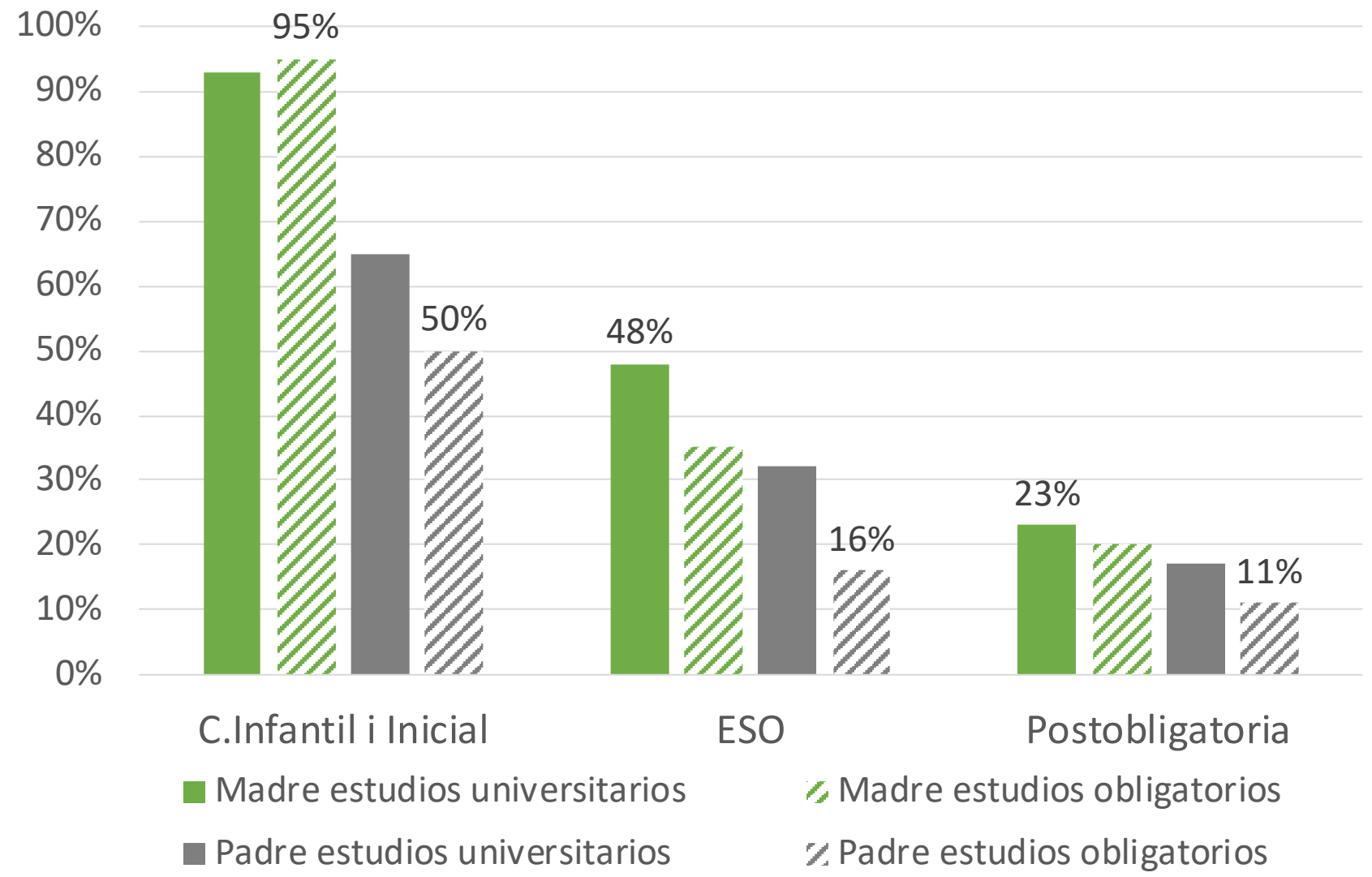
Desigualdades en el aprendizaje escolar

Índice OTL según titularidad



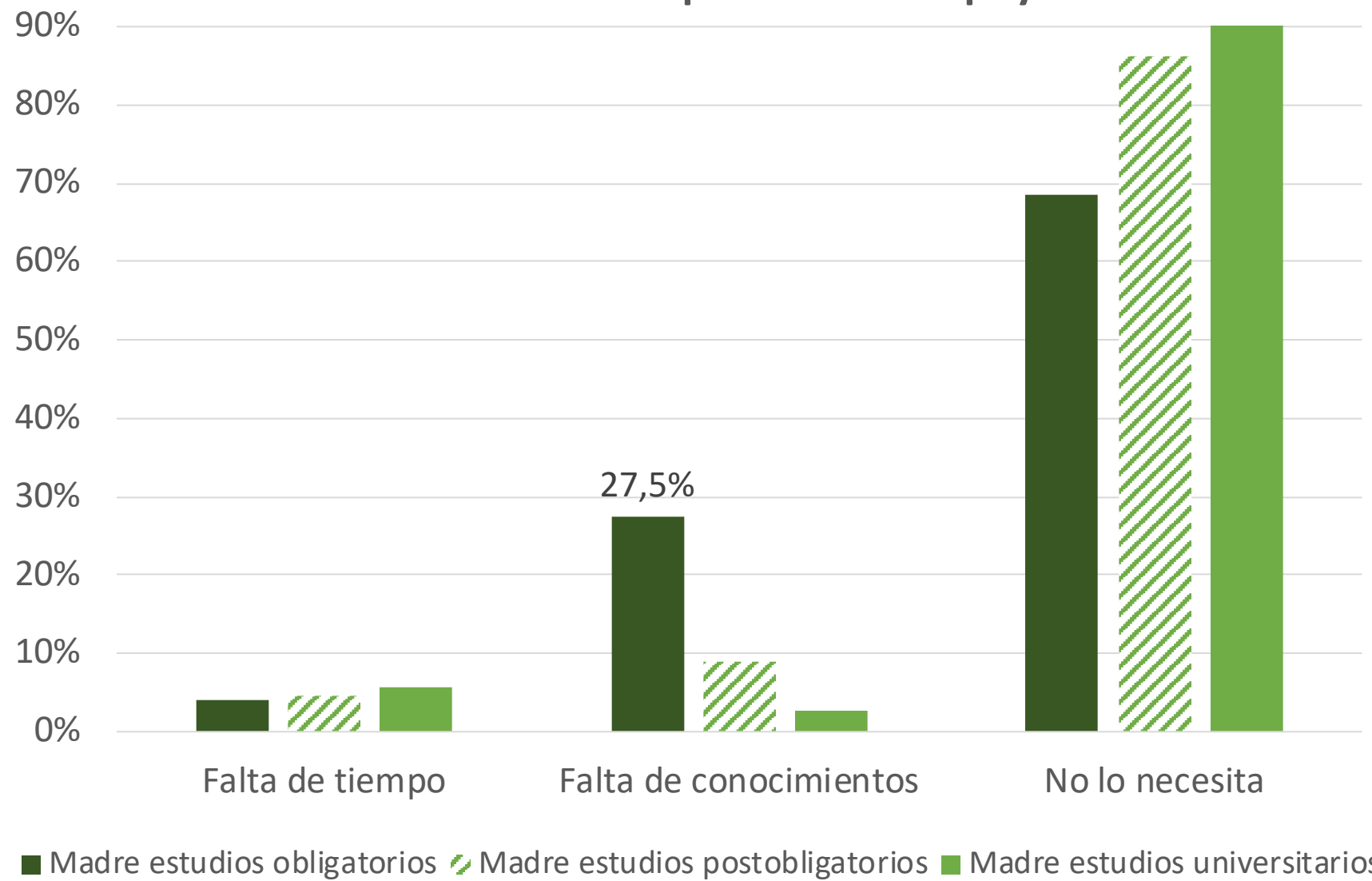
Capital cultural familiar y desigualdades

Apoyo al estudio por capital instructivo familiar y ciclo escolar



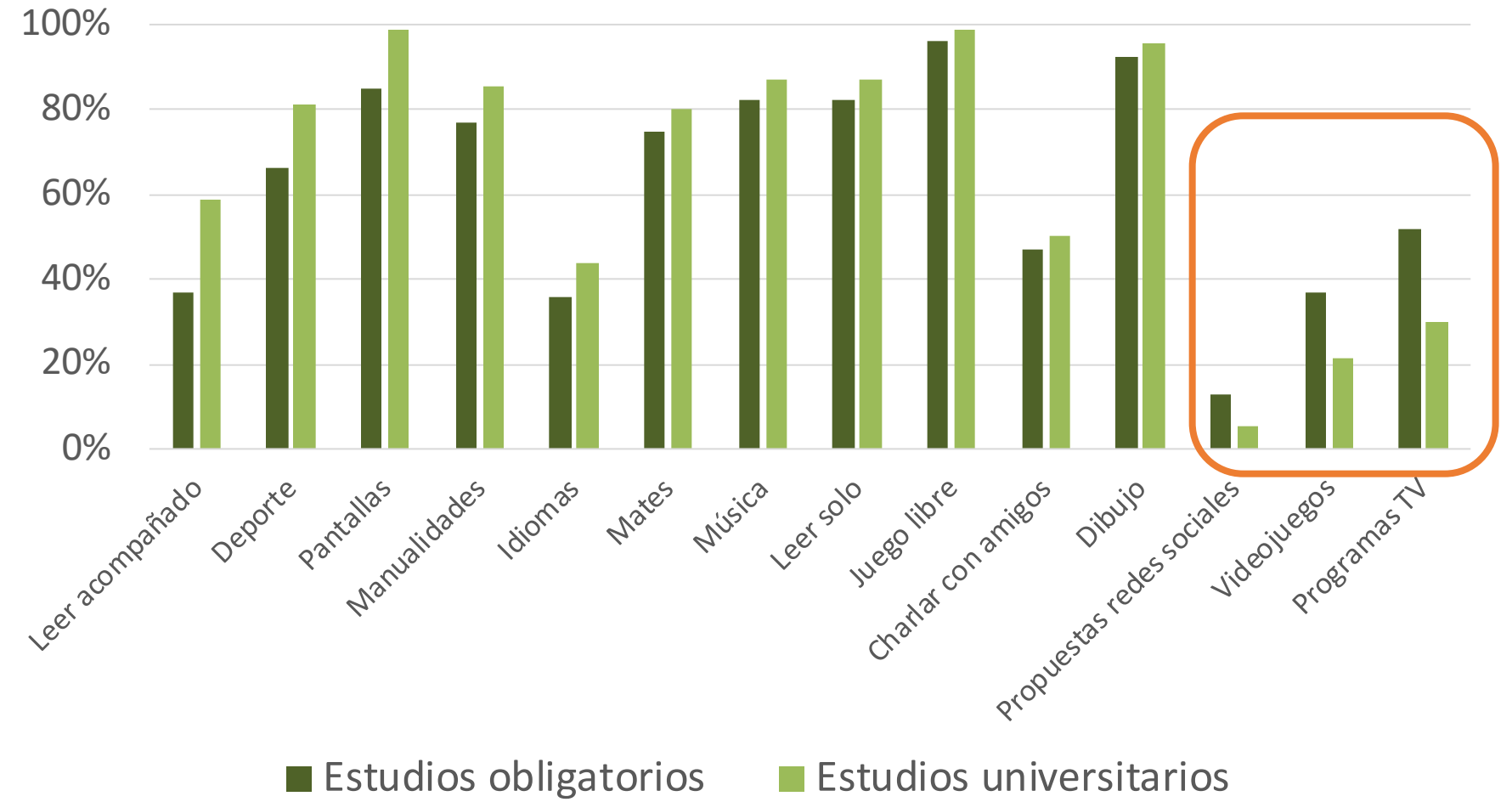
Capital cultural familiar y desigualdades

Motivos de las madres que no hacen apoyo al estudio



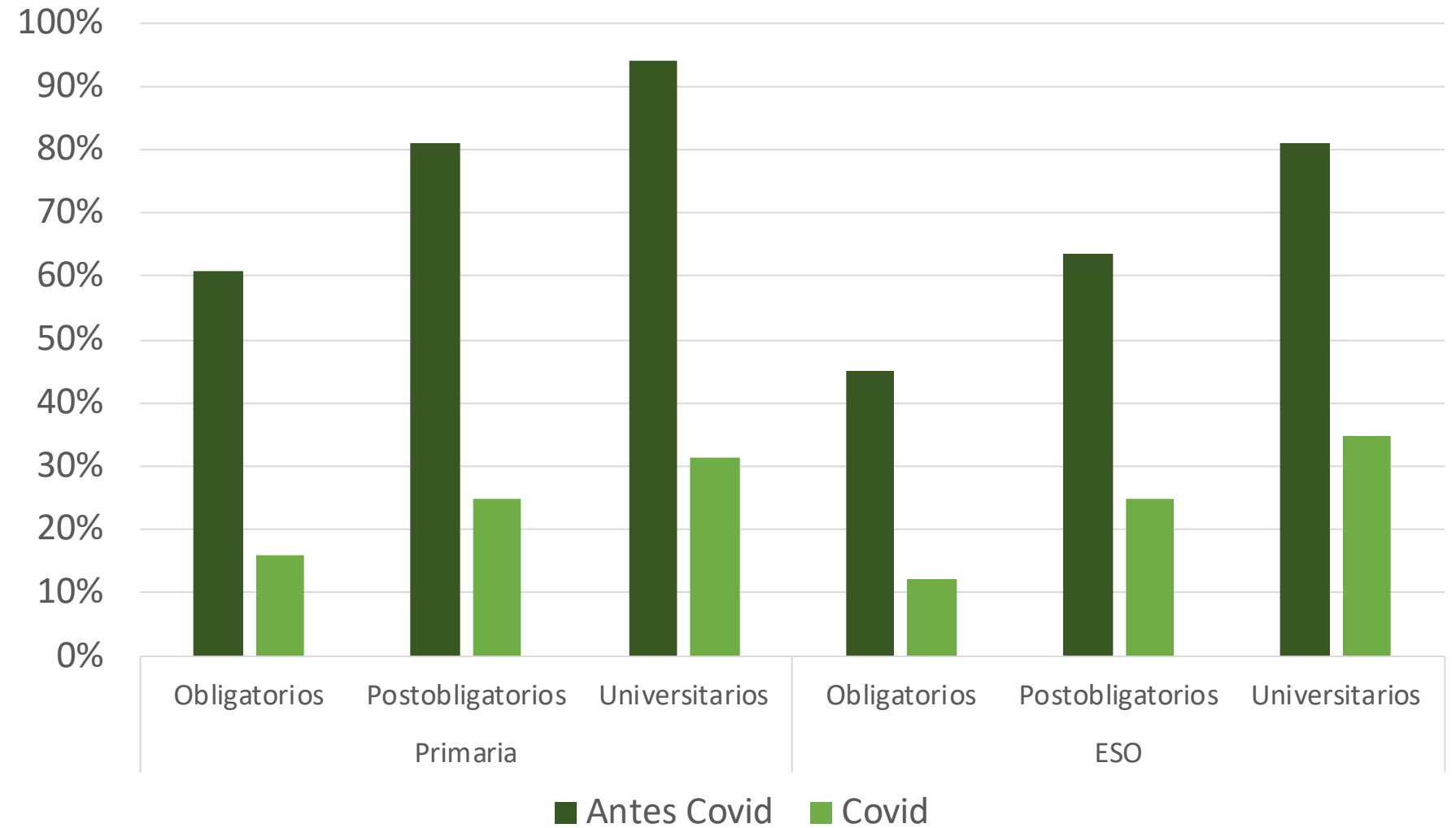
Capital cultural familiar y desigualdades

Actividades niños/as 3-8 años en confinamiento COVID-19 (según nivel de estudios de la madre)



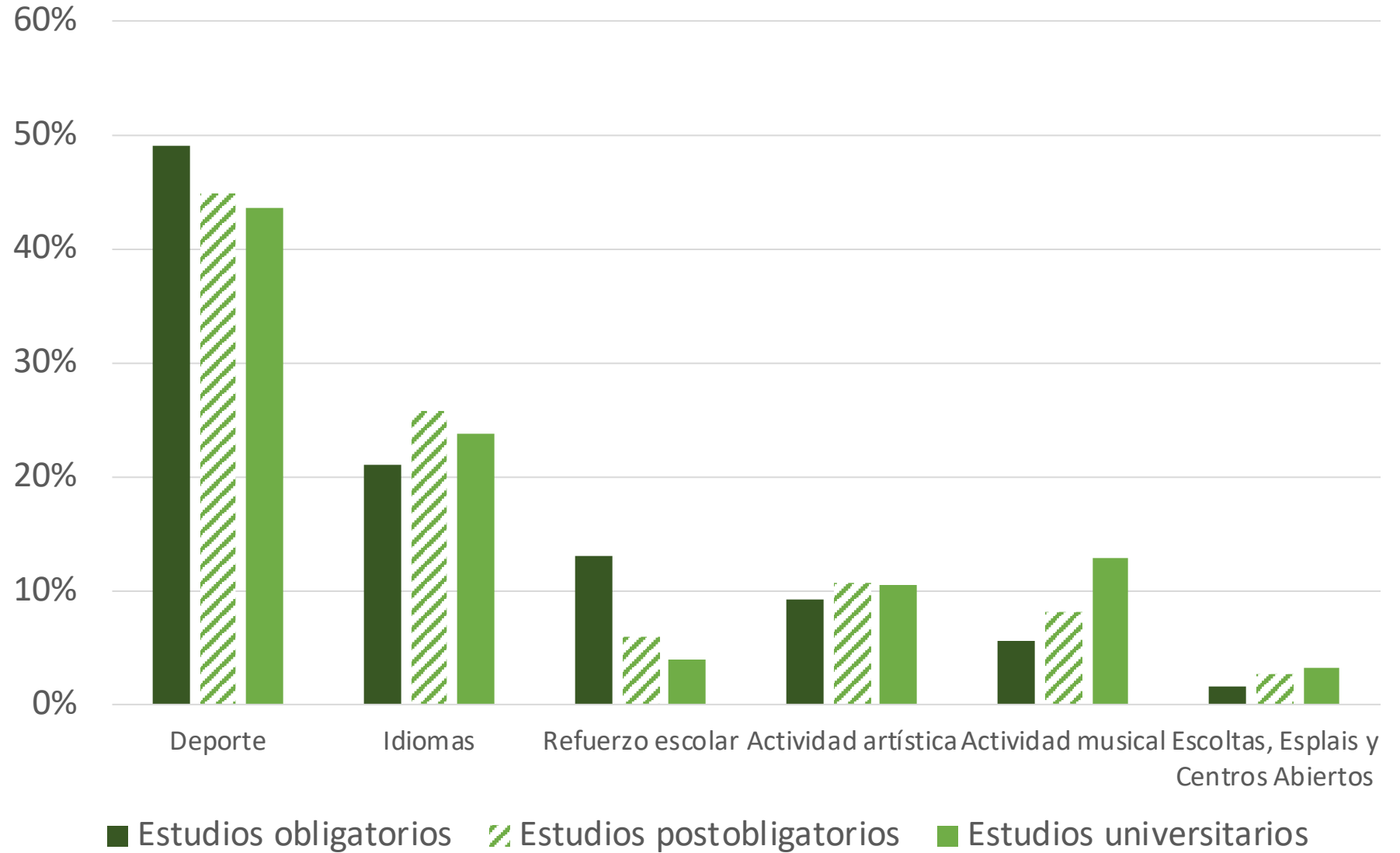
**Tiempo
“extraescolar”
cuando no hay
escuela**

Extraescolares antes y durante la COVID según nivel instructivo familiar



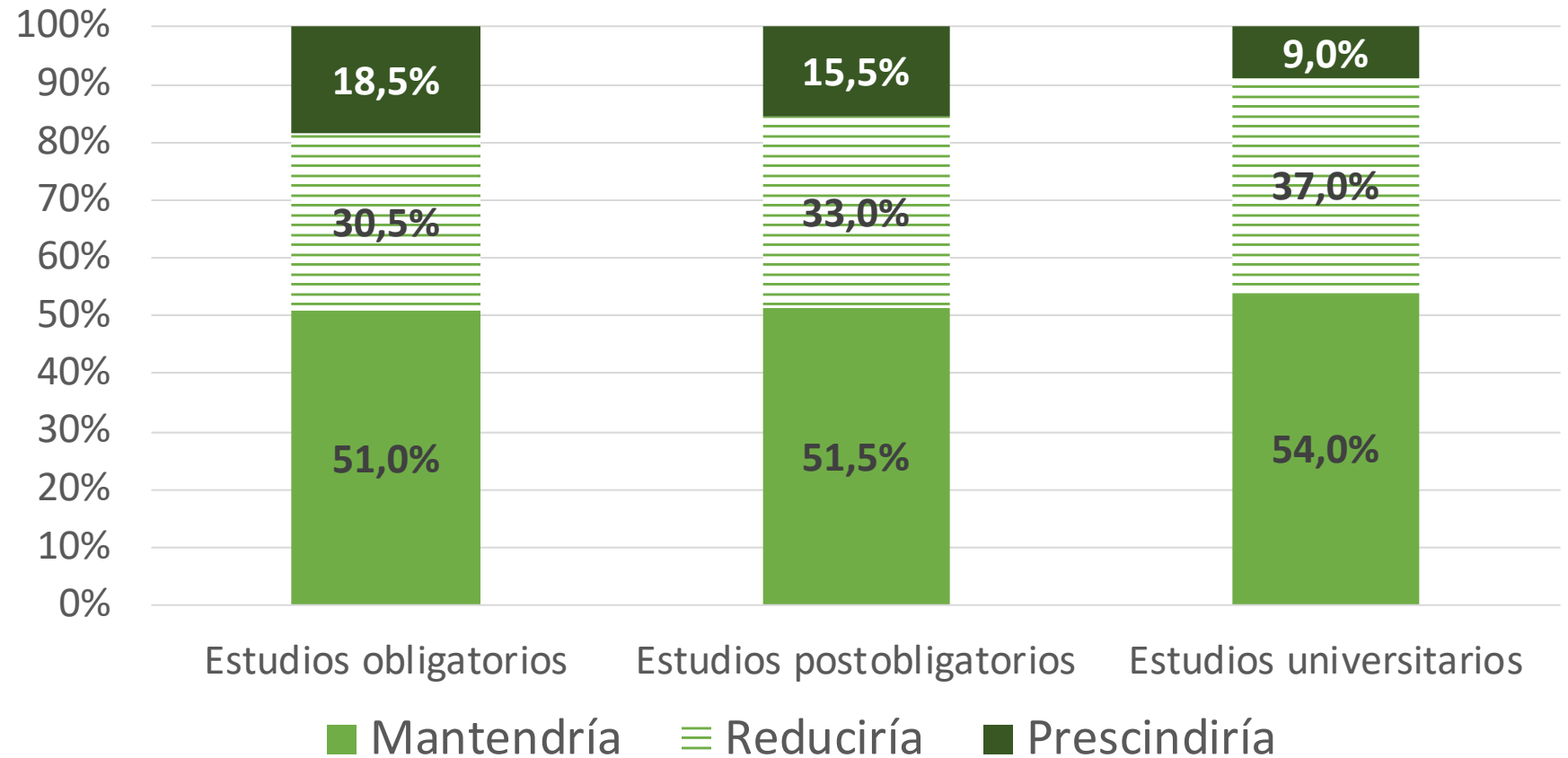
Tiempo
“extraescolar”
cuando no hay
escuela

Tipo de extraescolares ESO según nivel de estudios de la madre



**Tiempo
“extraescolar”
cuando no hay
escuela**

Cambios en extraescolares si cambios económicos



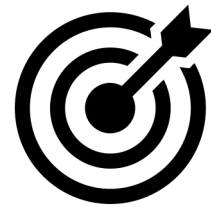
Conclusiones



Incremento de la desigualdad en el ámbito educativo
(validada por nueva evidencia)



Desigualdad acumulada
("llueve sobre mojado")



Nuevos retos para una nueva normalidad?
(¿Qué políticas públicas?)

Una nueva política educativa: (I)

⇒ Digitalización, pero más *software*
que hardware

⇒ Aprendizaje *offline*

⇒ El papel del profesorado

⇒ Sustitución docente: quién realiza
el acompañamiento escolar

Una nueva política educativa: (II)

- ⇒ Prioridades de escolarización para los más vulnerables
- ⇒ El carácter acumulativo de la desigualdad de aprendizaje requiere aceleración
- ⇒ Garantizar el derecho ampliado a la educación
- ⇒ Mayor gasto público en programas compensatorios
- ⇒ Reducir la segregación escolar como prioridad

Aprenentatge i desigualtat en temps de confinament

Cerca



Projecte

Qui som

Dades i resultats

Difusió de resultats

Gracias.

Más información en <http://blogs.uab.cat/aprenentatgeiconfinament>