

**Programa SILE**  
**Los Andes, 28 y 29 de noviembre, 2016**

**Lunes 28**

<b>10.00 – 10.30 Registro de participantes</b>			
<b>10.30 – 10.45 Ceremonia de apertura</b>			
<b>11.00 – 12.00 Conferencia: Paul van den Broek, Investigador y Profesor Universidad de Leiden, Holanda</b> <b>“Procesos inferenciales durante la comprensión lectora: diferencias individuales y del desarrollo”</b>			
<b>Sesión 1: Literacidad temprana</b> <b>Modera: Macarena Silva</b>		<b>Sesión 2: Literacidad en la escuela básica</b> <b>Modera: Soledad Concha</b>	
<b>12.0 – 12.25</b>	1.1. Escritura inventada en Kindergarten: efecto de diversas formas de intervención con niños en riesgo. <b>Loic Pulido &amp; Marie-France Morin</b>	<b>12.00 – 12.25</b>	2.1. Importancia de la construcción de configuraciones culturales para el desarrollo de la literacidad, en niños y niñas de sectores vulnerables. <b>Alejandra Medina, Irene Kaushus, Sergio Hernández &amp; Paula Fernández.</b>
<b>12.25 – 12.50</b>	1.2. Descripción del andamiaje de profesores de kindergarten durante actividades de escritura inventada. <b>Marie-France Morin &amp; Loic Pulido.</b>	<b>12.25 – 12.50</b>	2.2. Lenguaje académico, vocabulario académico y comprensión lectora: diferencias por GSE en desempeños de estudiantes chilenos entre 4° y 8° Básico. <b>Alejandra Meneses, Marcela Ruiz, Verónica Santelices, Paola Uccelli, Daniela Acevedo &amp; Javiera Figueroa.</b>
<b>12.50 – 13.15</b>	1.3. Análisis del perfil de las funciones ejecutivas en niños de cinco años que participan de un programa de desarrollo integral (lingüístico-cognitivo y de alfabetización) <b>Sandra Marder &amp; Diana Di Stefano.</b>	<b>12.50 – 13.15</b>	2.3. ¿La técnica de escribir o la cultura de escribir? Representaciones sobre la escritura de niñas, niños y profesores en escuelas de buen rendimiento académico en Chile. <b>Gabriela Gómez.</b>
<b>13. 15 – 15.00 Almuerzo</b>			
<b>15.00 – 16.00 Conferencia: Ana María Kaufman, Investigadora y Profesora Universidad de Buenos Aires, Argentina.</b> <b>“Lectura y escritura: interjuegos entre evaluación y enseñanza”.</b>			
<b>Sesión 3: Formación docente en literacidad</b> <b>Modera: Carolina Goncalves</b>		<b>Sesión 4: Escritura</b> <b>Modera: Denis Alamargot</b>	
<b>16.00 – 16.25</b>	3.1. Diseño y evaluación de un programa para apoyar la lectura oral y compartida en la escuela. <b>Silvia Romero-Contreras</b>	<b>16.00 – 16.25</b>	4.1. ¿Las habilidades rítmicas se correlacionan con las habilidades de escritura en niños de tercer grado? <b>Aline Frey, Isabelle Carchon, Denis Alamargot, Marie-France Morin &amp; Joelle Provasi.</b>
<b>16.25 – 16.50</b>	3.2. Escribir para aprender a planificar una clase de lenguaje: construyendo conocimiento pedagógico en el contexto chileno. <b>Soledad Concha, Javiera Figueroa, Lorena Andrade. Riva Quiroga &amp; María Paz Vargas.</b>	<b>16.25 – 16.50</b>	4.2. Enseñanza contextualizada de la gramática y el vocabulario: efectos en la calidad de la escritura de estudiantes de 6° Básico. <b>Carmen Sotomayor &amp; Carmen Julia Coloma</b>
<b>16.50 – 17.15</b>	3.3. Acceso a la cultura escrita en los primeros grados de la educación básica en México. Una experiencia exitosa. <b>Celia Díaz</b>	<b>16.50 – 17.15</b>	4.3. Escritura en letras cursivas con y sin retroalimentación visual en niños de 5 años. <b>Florence Bara.</b>

Martes 29

9.00 – 10.00 Hugh Catts, Investigador y Profesor Universidad del Estado de Florida, Estados Unidos “Dislexia y otros trastornos del desarrollo del lenguaje”			
Sesión 5: Literacidad en diferentes contextos Modera: Gabriela Gómez		Sesión 6: Dificultades en lenguaje Modera: Elvira Jéldrez	
10.00 – 10.25	5.1. Prácticas de literacidad en la enseñanza del Mapudungun. <b>Margarita Calderón, Silvia Castillo, Diego Fuenzalida, Felipe Hasler &amp; Héctor Mariano.</b>	10.00 – 10.25	6.1. Gramática y comprensión lectora en niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). <b>Carmen Julia Coloma, Carolina Bravo, Gabriela Chaf, Camilo Quezada &amp; Zulema de Barbieri.</b>
10.25 – 10.50	5.2. “Escriban un cuento sobre lo que ustedes quieran”: la producción cotidiana de la literacidad escolar. <b>Sofía Druker.</b>	10.25 – 10.50	6.2. Comorbilidad entre dificultades de aprendizaje en lectura y matemáticas: ¿Co-ocurrencia o continuo? <b>Cristina Rodríguez, Juan E. Jiménez, Christian Peake, Elaine Bishop &amp; Rebeca Villarroel.</b>
10.50 – 11.15	5.3. Resultados del “Programa Leamos Juntos” como respuesta a la intervención en primer ciclo de primaria de sectores con vulnerabilidad social con desfase en lectura. <b>Sandra Ester Marder</b>	10.50 – 11.15	6.3. La resolución de problemas aritméticos en estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura. <b>Christian Peake, Cristina Rodríguez, Juan E. Jiménez, Elaine Bishop &amp; Rebeca Villarroel.</b>
11.15 – 11.45 Café			
Sesión 7: Comprensión lectora Modera: Marie-France Morin		Sesión 8: Desarrollo de instrumentos de medición de las habilidades de literacidad Modera: Margarita Calderón	
11.45 – 12.10	7.1. Perfiles de habilidades en Kinder y su asociación con dificultades de la comprensión lectora en 3° Básico en niños chilenos. <b>Katherine Strasser &amp; Vivian Singer.</b>	11.45 – 12.10	8.1. Validación de la encuesta de motivación lectora en estudiantes chilenos. <b>Pelusa Orellana, Paola Baldwin &amp; Marianela Navarro.</b>
12.10 – 12.35	7.2. Errores presentados por niños con dificultades de comprensión de textos en diferentes situaciones de lectura. <b>Luciana Hodges &amp; Alina Spinillo.</b>	12.10 – 12.35	8.2. Analizar los desempeños en ortografía lexical: elaboración de un instrumento de análisis cuantitativo y cualitativo. <b>Carole Boudreau</b>
12.35 – 13.00	7.3. La predicción de la habilidad de generar inferencias y su rol en la comprensión lectora temprana. <b>Macarena Silva.</b>	12.35 – 13.00	8.3. Adaptación y baremización de la prueba de denominación rápida y automática RAN/RAS a la población argentina. <b>María Pujals, Ivana Corrado, Inés Lagomarsino, Manuela Sánchez, Milagros Alegre, Elenora Lasala, Graciela Migliardo, Alejandra Mendivelzúa, Laura García, Cecilia Malbrán, Liliana Fonseca &amp; Marina Simian.</b>
13.00 – 13.25	7.4. Variables relacionadas con la comprensión lectora de textos expositivos en los primeros grados. <b>Vanesa de Mier</b>	13.00 – 13.25	
13.25 – 15.00 Almuerzo			
15.00 – 17.00 Sesión de Posters			
17.00 – 18.00 Síntesis final			

