



FICHAS PEDAGÓGICAS

Serie Estrategias para la recuperación de bienestar socioemocional

Nº 1
2023

Reconociendo y manejando las emociones

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Los Maitenes
Ubicación	Limache, Región de Valparaíso
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Medio bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	211 estudiantes
Antigüedad directora/o	3 años

DIAGNÓSTICO

El retorno a la presencialidad en 2022 trajo un nuevo escenario para la Escuela Los Maitenes de Limache: según el diagnóstico de docentes y directivos, había niveles muy altos de ansiedad y falta de atención en los/as estudiantes, además de un fuerte deterioro de sus habilidades sociales y comunicativas. Esto obligó a modificar el foco del plan pedagógico institucional y socioemocional que había elaborado el equipo educativo para preparar el regreso a la presencialidad tras el confinamiento y que tenía foco en aumentar los niveles de participación y respeto de los/as estudiantes.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Monstruo de Colores:

En una primera etapa, se trabajó diariamente con la experiencia del “Monstruo de Colores”, que permitía que cada niño/a desarrolle habilidades que les permitan reconocer y gestionar sus estados anímicos y emocionales. En términos prácticos, la experiencia comenzaba con la narración lúdica del cuento a cada curso y, junto con ello, el/la docente a cargo debía elaborar con los materiales a disposición monstruos de colores para situar en su sala de clases: cada monstruo se asocia a un color y cada color se vincula a una emoción en particular. Una vez que los/as niños/as comprendieron con claridad la historia y el significado de cada color, se incorporó esta nueva dinámica a sus rutinas diarias.

- Se regalaron ejemplares del libro a los/as profesores/as jefes de los cursos.
- Desde Convivencia Escolar se movilizaron los fondos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) para comprar los materiales necesarios para trabajar con la iniciativa.

Termómetro de emociones:

Se planteó en una segunda etapa, cuando aumentaron sustancialmente los casos de mediana y alta complejidad y se necesitaban estrategias para durante toda la jornada escolar y no sólo al inicio de ésta. A grandes rasgos, se proponía que, al retomar la clase tras los periodos de recreo, los/as docentes conversaran con los y las estudiantes sobre cómo lo pasaron, qué hicieron y cómo se sintieron al volver al aula. Cada estudiante identifica su estado de ánimo predominante en el momento, ubicándolo en el nuevo artefacto del “Termómetro” elaborado por los/as profesores jefes de cada curso.

- Con este instrumento, el/la docente puede reconocer la emoción predominante a nivel de curso, determinando en consideración de ello las actividades a realizar durante su clase.

CURSOS ABARCADOS

Monstruo de colores: pre kínder a cuarto básico

Termómetro de las emociones: quinto a octavo básico

PERIODICIDAD

Diaria

RESULTADOS

- Monitorear permanentemente el estado anímico y emocional de los niños y niñas permitió abordar de manera preventiva situaciones de crisis que requieren contención inmediata y que las derivaciones a Convivencia Escolar, el equipo psicosocial o redes externas se realice a tiempo.
- Los mayores cambios se dieron en socialización: Se observó un importante aumento de los niveles de participación y motivación, ya que las actividades propuestas en las clases iban en sintonía con los estados anímicos de los/as estudiantes.
- Se observan mejores resultados en evaluaciones estandarizadas como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes) y los niveles de participación y respeto fueron sustancialmente mayores en el último trimestre en comparación con el inicio del año. A su vez, los niveles de ansiedad disminuyeron.
- Mejoró la autonomía de los equipos docentes para tomar las decisiones, quienes pueden ir adaptando las estrategias a la realidad particular de cada uno de los/las estudiantes, sin que ello implique dejar de lado el trabajo colaborativo.