



Premiación de cursos y estudiantes con mejor asistencia

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Nuestra Señora del Carmen
Ubicación	Curacaví, Región Metropolitana
Dependencia	Particular subvencionado
Nivel Socioeconómico	Medio
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a cuarto medio
Matrícula	461 estudiantes
Antigüedad directora/o	5 años

DIAGNÓSTICO

Los equipos de la Escuela Nuestra Señora del Carmen no tuvieron mayores complicaciones técnicas o prácticas en el desafío de adaptarse a la modalidad virtual durante la pandemia. Sin embargo, las inasistencias de los/as estudiantes a las clases online significaron importantes dificultades para el cuerpo docente: además de enfrentarse a la compleja labor de abordar todos los contenidos del currículum escolar, los/as profesores/as se atrasaron en sus planificaciones al tener que replicar sus lecciones cuando gran parte del curso no había asistido. Una necesidad primordial fue pensar en acciones con el fin de incrementar y asegurar dichos niveles de asistencia, surgiendo así la idea de establecer incentivos para ello.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Premiaciones:

El establecimiento implementó desde el 2021 la estrategia de reconocer y premiar a los cursos y estudiantes que presentaran altos niveles de asistencia. Por una parte, los cursos en los que se observaba el nivel más alto de asistencia de su generación durante cada mes tenían como recompensa la posibilidad de asistir a clases “vestidos/as como quieran” (*jeans day*). Por otra parte, los/as estudiantes que presentaban el mayor porcentaje de asistencia durante cada mes recibieron un reconocimiento, y aquellos/as con el mayor nivel

- El reconocimiento y la medalla fueron medidas implementadas en el marco de clases remotas, la realización de los *jeans day* se sumó como acción frente a la reapertura del establecimiento en 2022.
- La asistencia fue monitoreada directamente por el equipo de Convivencia Escolar, unidad encargada de realizar las premiaciones y de haber propuesto las iniciativas en cuestión.

de asistencia a lo largo de todo el año fueron premiados con una medalla en el mes de diciembre.

Comunicación con apoderados/as:

Si un/a estudiante faltaba a clases de manera reiterada, la encargada de Convivencia Escolar realizaba un llamado telefónico al hogar o directamente al apoderado/a. Con apoyo del orientador, los/as profesores jefes citaron periódicamente a los/as apoderados/as para fomentar su compromiso con el proyecto educativo, recalcando la importancia de la asistencia a clases para los procesos de aprendizaje de sus hijos/as.

- Desde el equipo directivo se destaca el trabajo realizado por Convivencia Escolar para mantener la comunicación con los hogares y asegurar la implementación de esta medida.

CURSOS ABARCADOS

Premiaciones: prekínder hasta cuarto medio

Comunicación con apoderados/as: prekínder hasta cuarto medio

PERIODICIDAD

Premiaciones: un reconocimiento individual mensual por curso y una medalla individual anual por curso.

Jeans day: uno mensual por curso

Comunicación con apoderados/as: variable según caso

RESULTADOS

- Los niveles de asistencia aumentaron de manera significativa en todos los niveles educativos de la escuela. Dichos niveles fueron altos incluso cuando las clases presenciales fueron optativas tras la reapertura inicial en 2022, llegando a un 87,3% de asistencia promedio entre marzo y junio según cifras del SIGE.
- Si bien en el caso de los cursos de enseñanza media, los/as estudiantes tomaron conciencia respecto de la incidencia

que tiene el asistir a clases para el rendimiento académico, los/as niños/as más pequeños/as se veían motivados/as por las iniciativas de premiación.

- El aumento de la asistencia permitió a los equipos docentes y administrativos abordar una mayor cantidad de contenidos y evitar reagendar evaluaciones a causa de inasistencias.