

Seminario: "Política Docente. Un enfoque en democracia y justicia social ante la Reforma"

¿Cómo formar profesores de excelencia académica y ciudadana?

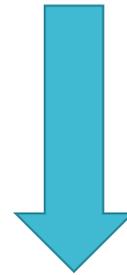
Jorge Radic Universidad Alberto Hurtado

¿Cómo formar
profesores de excelencia
académica y ciudadana?

Una falsa
dicotomía



- Saber Académico + Saber Ciudadano = Buen profesor



- Subyace un problema curricular
- Supone un desafío pedagógico

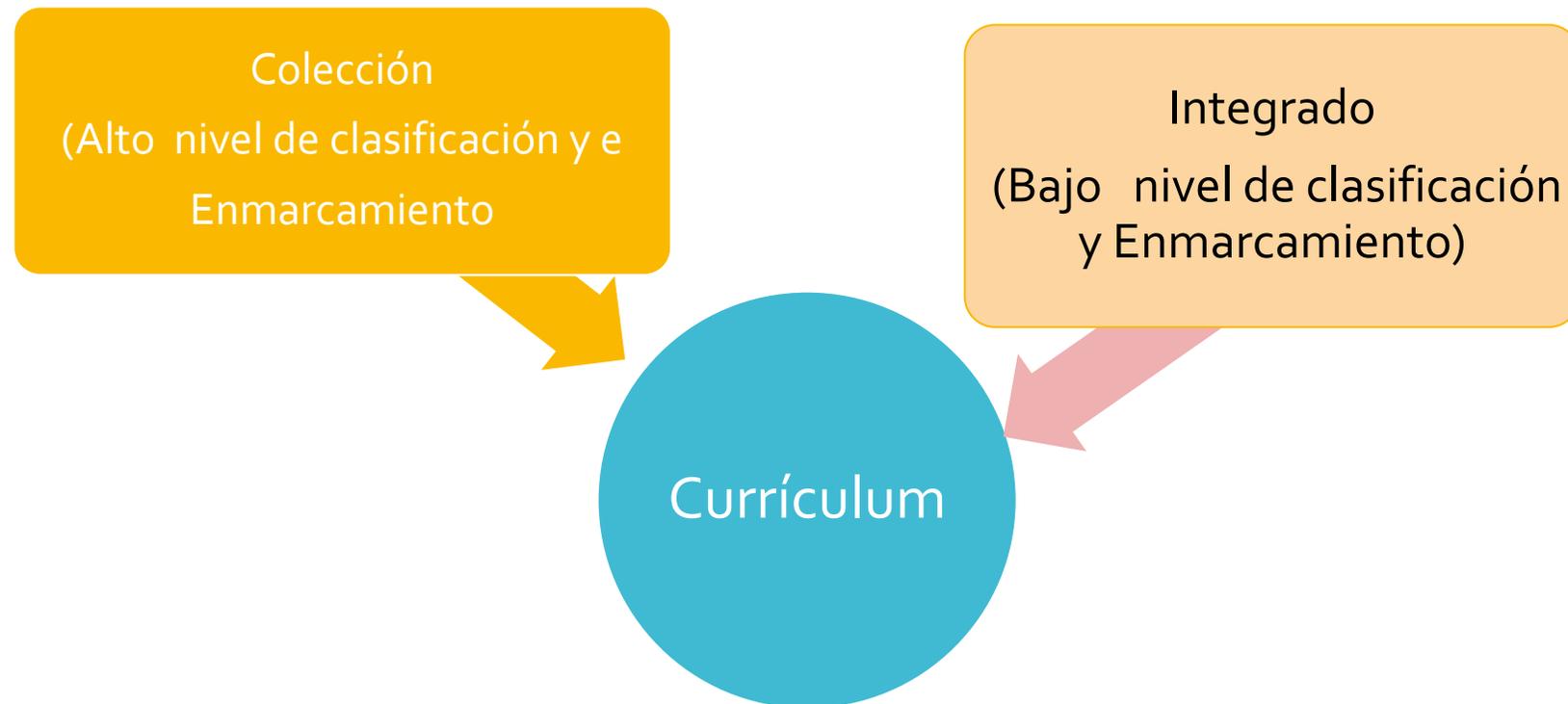
Problema Curricular

Códigos de Colección v/s Códigos Integrados

(Bernstein, B. (1998): Pedagogía, control simbólico e identidad)

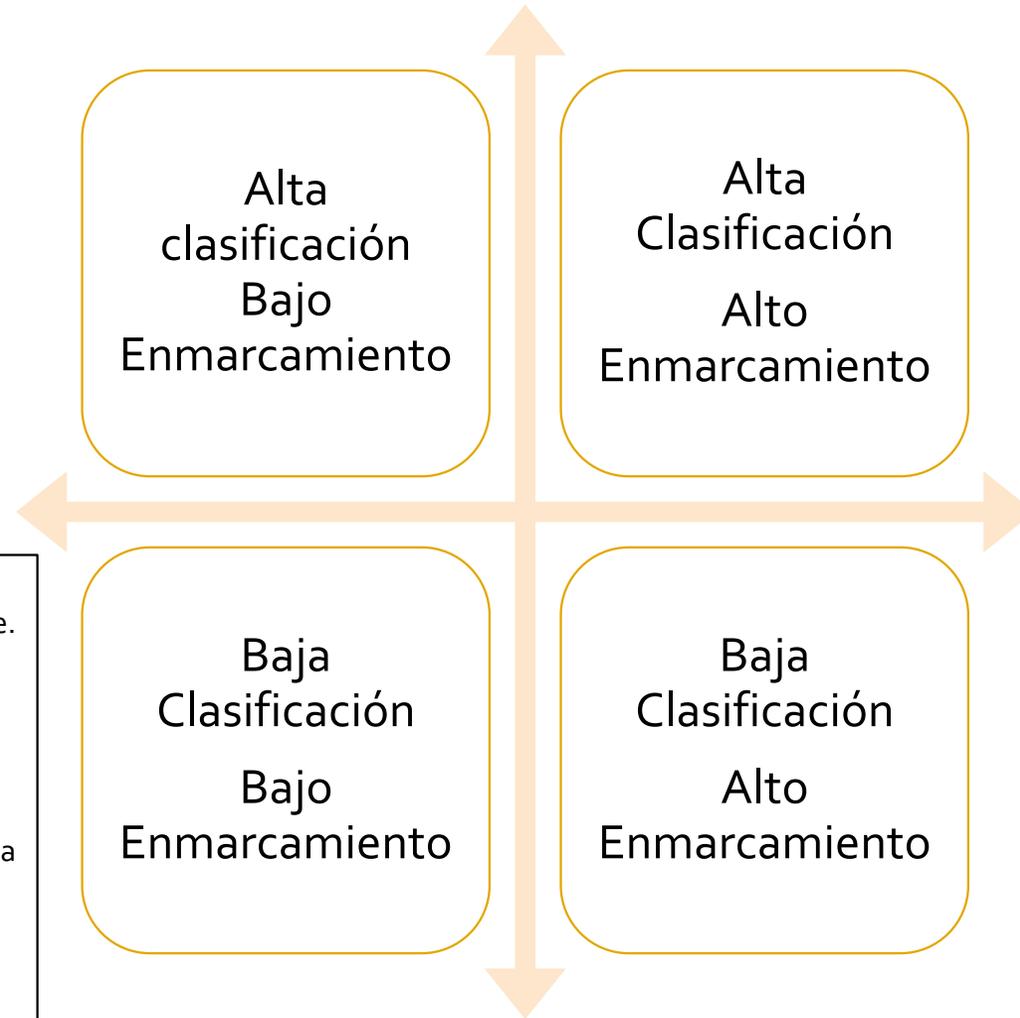
“La forma en que una sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo que considera ha de ser público, refleja tanto la distribución de poder como los principios de control social”

(B. Bernstein 1988)



La formación en pro de la justicia social y ciudadana debe avanzar a niveles de menor clasificación y enmarcamiento

- Límites permeables disciplinas Foco estudiante.
- Contenidos comprensión abierta, se prioriza transversalidad..
- Discurso pedagógico orienta proyecto común.
- Identidad docente se acerca a la del estudiante.
- Prima trabajo cooperativo.
- Temporización se regula por el aprendizaje del contenido curricular



- Departamentos disciplinares,
- Jerarquía del conocimiento
- Contenidos delimitados no sujetos a discusión.
- Docentes distante a los estudiantes (valor posicional)
- Ritmo de la enseñanza lo da la planificación
- La enseñanza viene determinada (docente/administración)
- Prima tarea individual

¿Cómo formar profesores/ciudadanos que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las capacidades para la ciudadanía del siglo XXI?



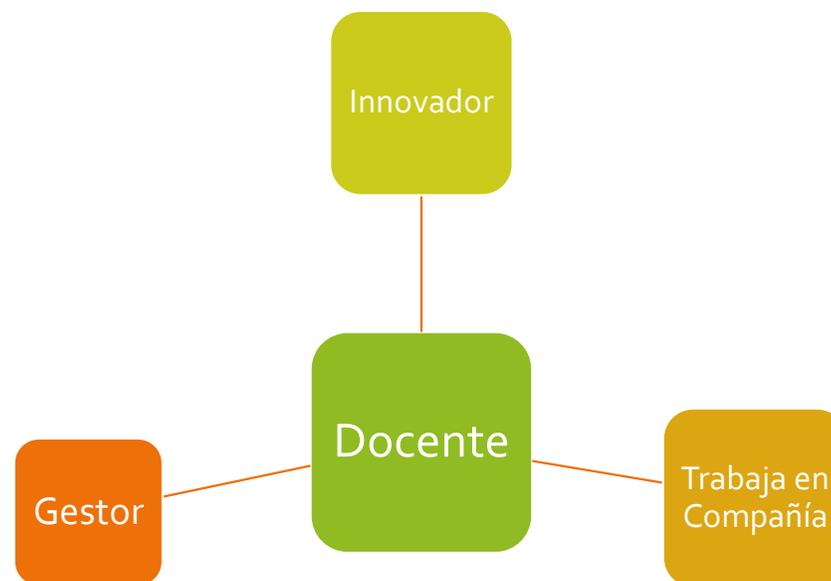
Problema Pedagógico

1. Fortalecer el desarrollo de un profesional con capacidad de comprender las problemáticas del contexto sociocultural en que se produce el aprendizaje
2. El conocimiento disciplinar no puede desligarse de la comprensión epistemológica y didáctica
3. Innovación en las experiencias de aprendizaje que el proceso de formación ofrece (mayor énfasis en la experiencia reflexionada)
4. Acercar la evaluación del desarrollo profesional a las situaciones reales del ejercicio profesional

Enfrentamos la “fractura de la cohesión del docente como clase”, termina la era del one-size-fits-all

(S.Robertson 2000)

Emerge una nueva identidad del docente (Gilbert, 2013)

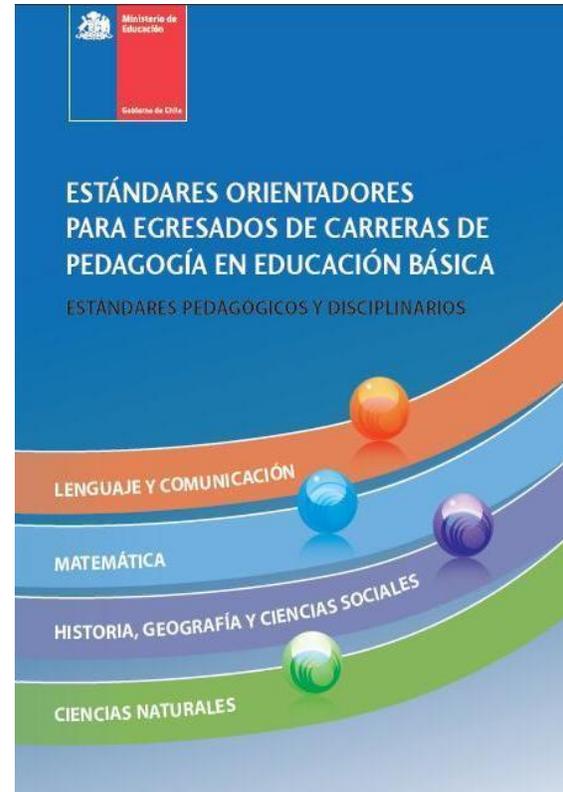


1. Dominio disciplinar (conoce lo que enseña)
2. Entiende como se produce el aprendizaje, de lo que enseña
3. Acompaña al que aprende
4. Ejerce liderazgo en el proceso de aprender
5. Asume la diversidad (va más allá de las ideas existentes)

¿Dónde
estamos
poniendo
energía?



¿Necesario control?



- Actual proyecto se focaliza en tres temas: selección, evaluación diagnóstica y acreditación. Traslada mentoría para la primera fase de la carrera profesional.

Seis desafíos para una política en la formación inicial docente

1. Seleccionar y formar a los formadores de los docentes (experiencia escolar y académica)
2. Experiencia cercana con la escuela : no es sólo problema de la universidad (nuevo pacto con la escuela)
3. Sustrato de formación social y el necesario espacio para el desarrollo personal (burn-out)
4. Trayectorias flexibles para estudiantes diversos
5. Evaluación de desempeños profesionales
6. Definición de una matriz curricular base (entre la prescripción y la dispersión)