

Financiamiento de la educación parvularia en Chile

Ernesto Treviño

Septiembre 4, 2017

Contenidos

- Desigualdad Institucional
- Fragilidad del financiamiento por asistencia
- Sistema de Desarrollo Profesional Docente
- Análisis del financiamiento
- Conclusiones y recomendaciones

Desigualdad Institucional

Tipos de oferta

INTEGRA

- Administración propia
- Convenio

JUNJI

- Administración propia
- VTF

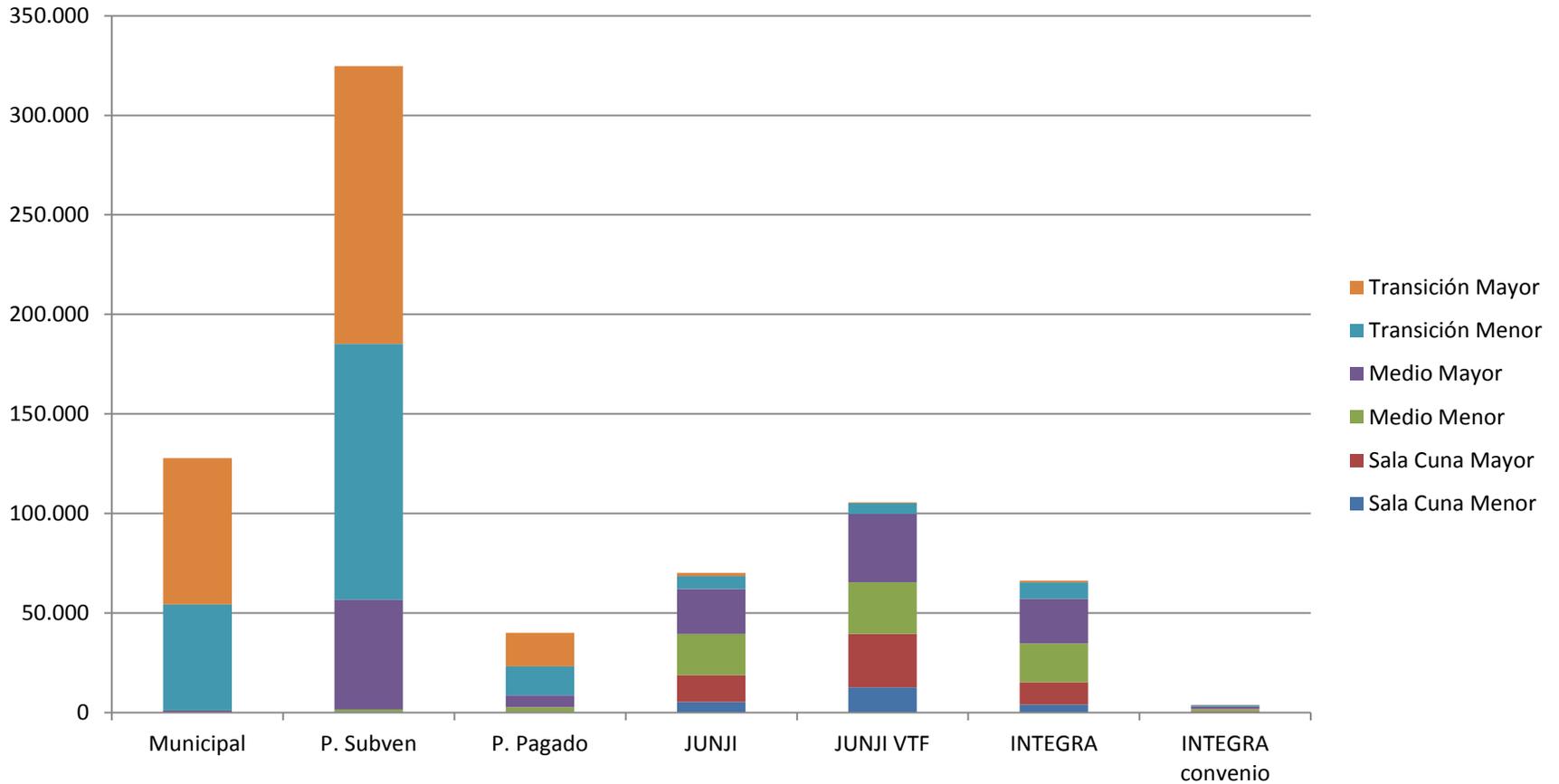
Subvencionados y municipales

- Particular subvencionado
- Municipal

Privados

Matrícula con NT1 y NT2

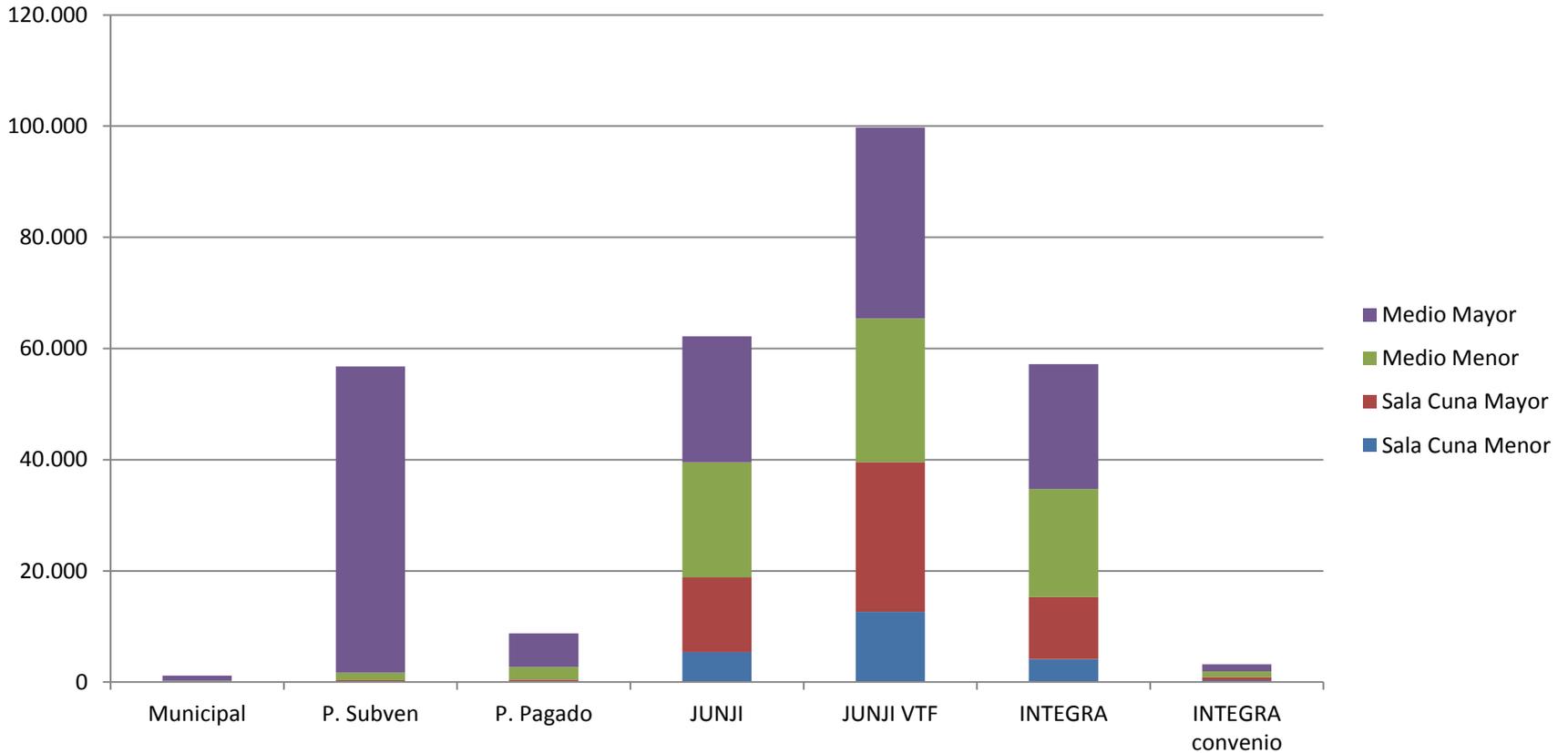
Matricula por Dependencia y Nivel



Total de niños en el sistema en 2013: 738.656

Matrícula sin NT1 y NT2

Matricula por Dependencia y Nivel



Total de niños en los niveles reportados en 2013: 288.989

Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos de Primera Infancia 2013 MINEDUC, Chile.

Cobertura

Edad	Nivel correspondiente	CASEN 2011			MINEDUC 2014			Adicional Meta
		Población total	Cobertura	Población Atendida	Población total	Cobertura	Población Atendida	
0	SC menor	242,875	4%	9,851	250,711	9%	22,564	45,000
1	SC mayor	241,161	16%	39,203	251,990	21%	52,918	45,000
2	NM menor	244,951	32%	79,236	252,557	28%	70,716	17,000
3	NM mayor	251,653	51%	128,083	250,511	57%	142,791	17,000
4	NT1	222,880	75%	167,147	249,346	87%	216,931	15,000
5	NT2	213,641	94%	200,755	247,591	94%	232,736	5,000
Total	Total	1,417,161		624,275	1,502,707		738,656	144,000

Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos de Primera Infancia 2013 MINEDUC, Encuesta CASEN 2011 y meta reforma educacional 2014.

Legislación aplicable

- La legislación aplicable a los distintos tipos de establecimientos es variada, lo cual genera desigualdades en los costos de funcionamiento.
- Las principales desigualdades se dan en:
 - **Recursos humanos** - coeficientes técnicos (donde no sólo tiene diferente estatuto jurídico del personal, sino que además varían los mínimos exigidos para cada nivel)
 - Infraestructura
 - Cobros (ya que sólo algunos pueden cobrar y otros no, generando distintas vías de ingresos)
 - Subvención

Fragilidad del financiamiento por asistencia

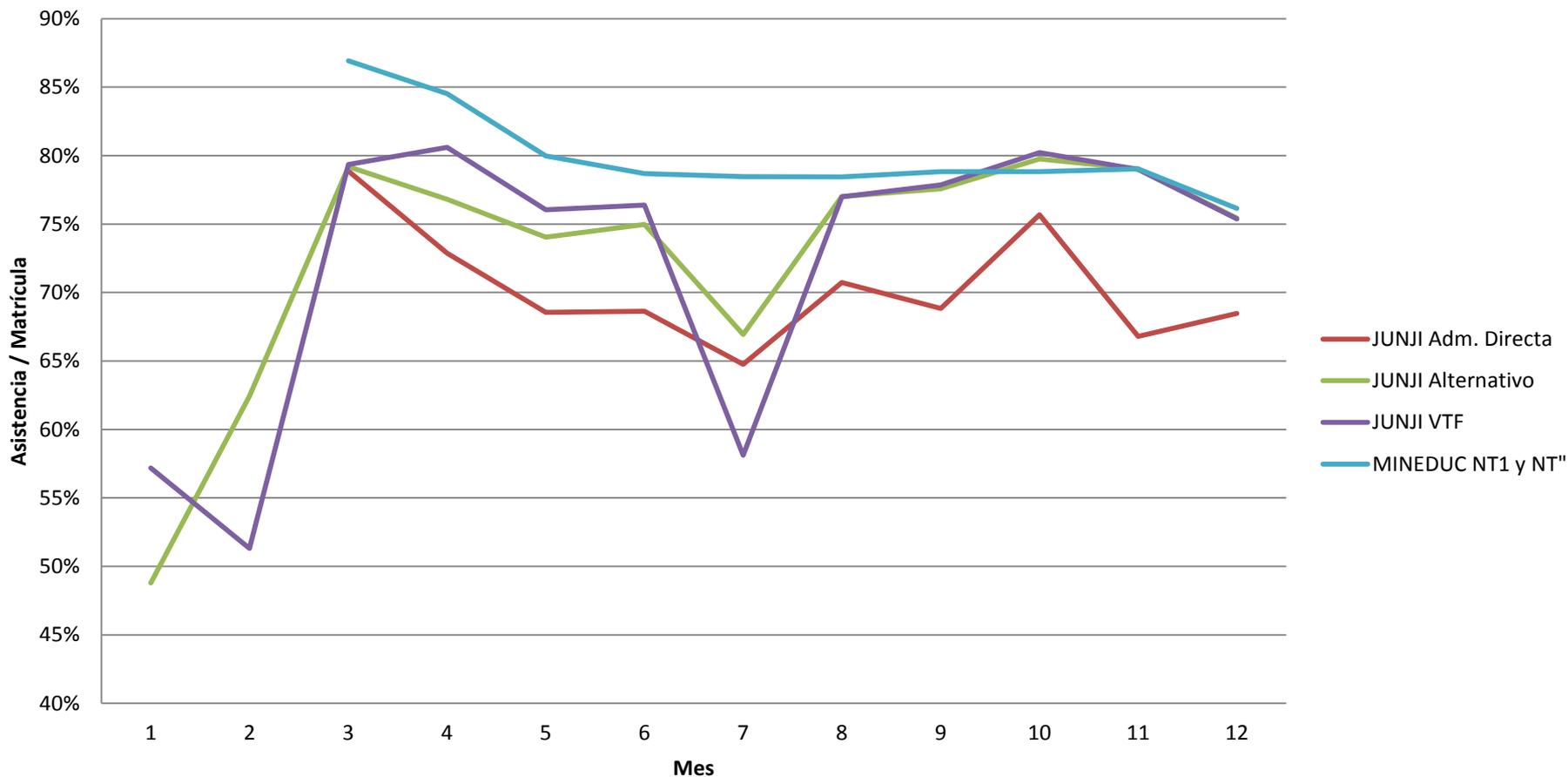
Financiamiento por Asistencia

Fuentes de recursos y subvenciones

- Establecimientos Subvencionados
 - Son dependientes financieramente de MINEDUC y reciben subvención variable en base a asistencia, principalmente corresponde a Escuelas que atienden niveles de Transición
- JUNJI Administración Directa
 - Reciben financiamiento fijo por parte del presupuestos fiscal de cada año
- JUNJI VTF
 - Reciben financiamiento 100% variable en base a la asistencia de los menores
- Fundación Integra Administración Directa
 - Reciben financiamiento fijo por convenio directo con el Estado

Fluctuaciones en la Asistencia

Porcentaje de Asistencia por Institución



Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos de Asistencia JUNJI 2013 por programa de atención y base de datos de Asistencia MINEDUC 2013.

Sistema de Desarrollo Profesional Docente

Legislación a los docentes

Regulación atingente a la profesión docente y educadores según institución de provisión de Educación Parvularia en la cual se desempeñan.

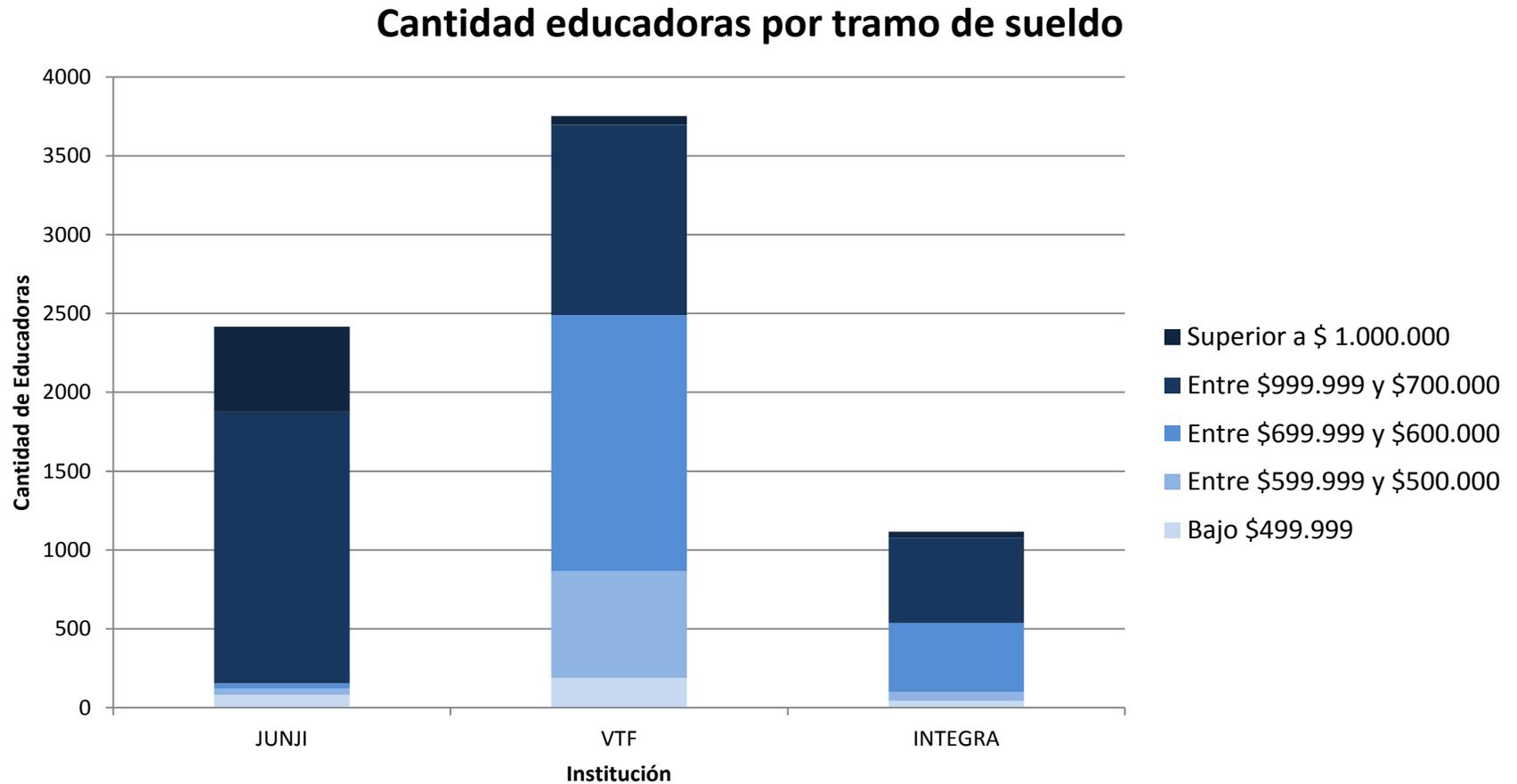
	Municipal Subvencionado	Particular Subvencionado	Pagado	JUNJI Propio	JUNJI VTF	Fundación Integra Propio y VTF
Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Estatuto docente - Ley 19.464 para personal no docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Código del Trabajo - Estatuto docente - Ley 19.464 para personal no docente 	Código del Trabajo	Estatuto administrativo	Variable (Código del Trabajo ó Estatuto Administrativo)	Código del Trabajo

Diferencias salariales Docentes (antes de SDPD)

Remuneraciones	Cantidad de Educadoras			Total Educadoras	Total Educadoras (%)
	JUNJI	VTF	INTEGRA		
Superior a \$ 1.000.000	541	55	38	634	9%
Entre \$999.999 y \$700.000	1721	1208	541	3470	48%
Entre \$699.999 y \$600.000	34	1621	439	2094	29%
Entre \$599.999 y \$500.000	40	679	55	774	11%
Bajo \$499.999	81	189	44	314	4%
Total Educadoras	2417	3752	1117	7286	100%

Fuente: Equipo reforma Educación Parvularia MINEDUC 2014.

Diferencias salariales Docente - Gráfico



Fuente: Equipo reforma Educación Parvularia MINEDUC 2014.

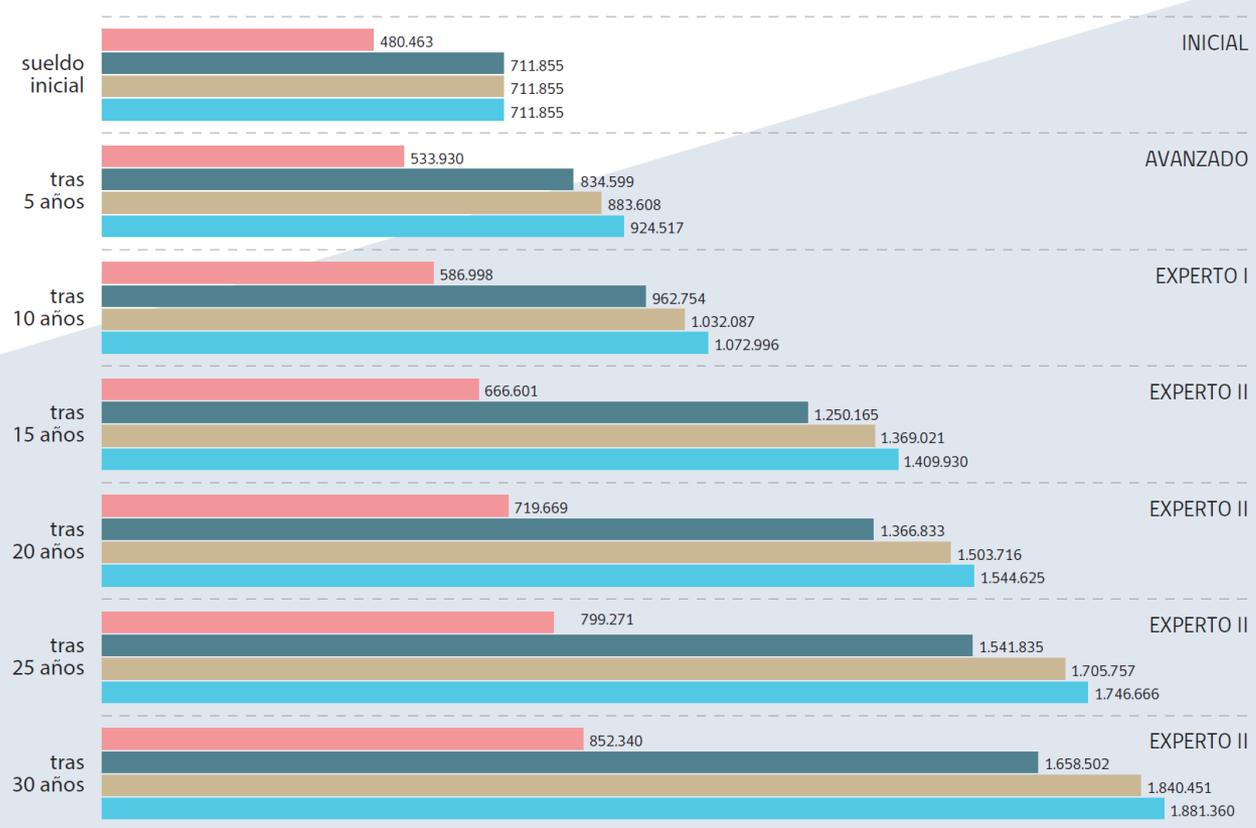
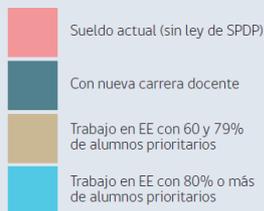
Ley 20.903 Sistema de Desarrollo Profesional Docente

- Educadoras de párvulos en jardines infantiles y salas cuna se sumaran entre 2020 y 2025
- A partir de 2017 se sumaron educadoras en establecimientos municipales
- A partir de 2018 empezarán a participar educadoras y docentes de establecimientos particulares subvencionados

Simulación para un docente que avanza del tramo Inicial al Avanzado y decide proseguir su desarrollo hacia los tramos voluntarios



30hs



Coeficientes técnicos actuales y comparados

	Número máximo de párvulos por	Sala Cuna		Medio		Transición	
		Menor	Mayor	Menor	Mayor	1	2
RO	Educador + Técnico	6,0	6,0	14,0	16,0	17,5	22,5
JUNJI	Educador + Técnico	5,2	5,2	8,7	10,7	10,7	10,7
VTF	Educador + Técnico	5,2	5,2	9,6	12,0	-	-
INTEGRA	Educador + Técnico	4,6	4,6	10,2	10,2	-	-
CEPI	Educador + Técnico	4,7	4,7	8,0	8,0	-	-
MINEDUC (propuesta)	Educador + Técnico	4,6	4,6	8,0	9,3	15,0	17,5
OCDE	Educador + Técnico	12,2	12,2	12,2	12,2	12,2	12,2
UE	Educador + Técnico	11,1	11,1	11,1	11,1	11,1	11,1
Nueva Zelanda	Educador + Técnico	7	7	7	7	7	7
Uruguay	Educador + Técnico	3,0	5,0	7,0	15,0	20,0	20,0
Holanda	Educador + Técnico	4,0	5,0	6,0	8,0	15,0	-

Fuentes: Education at a Glance 2014, Cortazar et al. 2013, Decreto 315/2010 MINEDUC, Guía Funcionamiento JUNJI y Manuel de Transferencias JUNJI.

Coeficientes técnicos actuales y comparados

	Número máximo de párvulos por	Sala Cuna		Medio		Transición	
		Menor	Mayor	Menor	Mayor	1	2
RO	Sala	21.0	21.0	32.0	32.0	35.0	45.0
JUNJI	Sala	20.0	20.0	32.0	32.0	32.0	32.0
VTF	Sala	20.0	20.0	24.0	24.0	NA	NA
INTEGRA	Sala	21.0	21.0	32.0	32.0	35.0	45.0
CEPI	Sala	14.0	14.0	24.0	24.0	NA	NA
MINEDUC (propuesta)	Sala	20.0	20.0	24.0	28.0	30.0	35.0

Fuentes: Education at a Glance 2014, Cortazar et al. 2013, Decreto 315/2010 MINEDUC, Guía Funcionamiento JUNJI y Manuel de Transferencias JUNJI.

Análisis del financiamiento

Alcances y limitaciones del estudio

- El análisis realizado se enfoca en el **gasto** por niño que realizan las instituciones proveedoras, y en la subvención por niño que reciben los establecimientos que atienden niveles de transición.
- Se citan estudios que muestran los **costos operacionales** por niño de un establecimiento que cumple ciertos estándares de funcionamiento. **Estos no incluyen el costo de administración central o regional.**
- Las **simulaciones del costo de proveer Educación Parvularia** por niño fueron realizadas en base a los estudios de costos presentados. Se asumieron los estándares de funcionamiento propuestos por la reforma educacional 2014 y el resto de los estándares vigentes.

Simulación

SIMULACIONES							
			Grupo Educativo 2013**		CEPI 2013**		COPRIN 2014
Tipo de Estab.	Institución de Dependencia	Tipo de Administración	Valor por niño Sala Cuna	Valor por niño Niveles Medios	Valor por niño Sala Cuna	Valor por niño Niveles Medios	Valor por niño
Tipo 1	JUNJI	Directa	\$ 196,503.82	\$ 123,432.98	\$ 244,360.28	\$ 160,836.72	-
Tipo 2	JUNJI	Delegada (VTF)	\$ 246,797.08	\$ 128,117.36	\$ 244,360.28	\$ 160,836.72	\$ 182,885.57
Tipo 3	INTEGRA	Directa	-	-	-	-	-
Tipo 4	INTEGRA	Delegada (VTF)	-	-	-	-	-
Propuesta	Todos	Todos	-	-	\$ 265,802.63	\$ 168,951.86	-

Coeficientes técnicos	Cantidad de niños por						Sueldos base	
	Propuesta reforma	SC menor	SC mayor	NM menor	NM mayor	NT1	NT2	Propuesta de reforma
Sala		20	20	24	28	30	35	
Educador		20	20	24	28	30	35	969,055
Técnico		6	6	12	14	30	35	439,787
Director		-	-	-	-	-	-	1,031,881
Auxiliar de aseo		-	-	-	-	-	-	348,527

Costos operacionales mensuales por niño. Incluye administración del establecimiento, pero no así la administración nacional o regional (metodología en Anexos E). Sueldos por cargo corresponden a promedios entre la propuesta carrera docente y valores actuales de estudios e instituciones (Anexos C).

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Desigualdad del sistema

Coherencia
Institucional

Problemas de
Financiamiento

- Bajo
- Variable

Mejora
Financiamiento

- Basal mayor
- Variable realista
- Inclusión Socioeconómica y NEE

Recomendaciones

- Homologación
- Calidad estructural
- Fluctuación de asistencia
- **Mejora en carrera docente**
- Inclusión según:
 - Necesidades Educativas Especiales
 - Socio-económico (vulnerabilidad)

Nueva Estructura de Financiamiento

- Monto basal fijo 80% (o 90% o 60%)
 - Es necesario asegurar un monto mínimo de financiamiento para el funcionamiento del establecimiento y poder cubrir los costos fijos relacionados principalmente a recursos humanos
- Monto variable para incentivar asistencia 20% (o 10% o 40%)
 - Se debe incluir un mecanismo de incentivo para que los establecimientos utilicen su capacidad y motiven a los menores a asistir al establecimiento



Muchas gracias

ernesto.trevino@uc.cl

Twitter: @treviner