

INFORME OFD N°7

Localizando la caída de la matrícula en las carreras de Educación y su vínculo con la distribución de “Beneficios de Financiamiento Universitario”

Santiago de Chile
Enero 2019

1. INTRODUCCIÓN

En informes previos se constató una caída sostenida de la matrícula en carreras de formación inicial docente a partir del año 2011, a diferencia de la sobreoferta observada entre los años 2002 y 2008 (Cox, Meckes & Bascopé, 2010). Esto permitió afirmar que, de retirarse efectivamente un 4% de los profesores¹ que ejercen en cada uno de los niveles de formación, podría haber escasez de estos profesionales para responder en el largo plazo a las necesidades de recambio docente. Esta situación afectaría principalmente a la Educación Básica y a algunas especialidades de la Educación Media (ver informes II, III, IV, V y VI, 2017, 2018).

Este informe procura examinar en qué programas de formación docente es más notoria la caída en la matrícula y las situaciones y condiciones que pudiesen estar relacionadas. Esto, considerando el contexto de reformas que establecen exigencias más elevadas para el ingreso a los estudios de Pedagogía (aumento progresivo del puntaje mínimo de ingreso a partir de 500 puntos PSU), establecen la acreditación obligatoria de las carreras de Educación y el carácter exclusivamente universitario de las carreras de pedagogía; así como expanden los beneficios de financiamiento para la Educación Superior.

Con el fin de examinar los factores asociados a la caída de matrícula en las carreras de formación docente, y teniendo en cuenta algunas situaciones que pudieran modificar esta tendencia como el aumento en la disposición a estudiar pedagogía, según una encuesta de 2016 (Elige Educar, Adimark, 2016), este informe considera el efecto de la situación de acreditación de los distintos programas de formación, y la distribución de los “beneficios de financiamiento” (becas que financian en forma parcial o total el arancel y la matrícula de la carreras).

Con respecto la situación de acreditación de los programas, el supuesto es que los años de acreditación reflejan usualmente el estadio de desarrollo de un programa y que este factor

¹ la tasa de retiro anual promedio de profesores establecida en 4% a partir del estudio de López y Valenzuela (2015).

podiera ser considerado por quienes postulan a las carreras de pedagogía. Para ello, el informe distingue entre programas de “alta” (5-7 años), “mediana” (3-4 años) o “baja” (1-2 años) acreditación.

Con respecto a la distribución de los “beneficios de financiamiento”, el supuesto es que, al ampliarse a diversos tipos de carreras, los potenciales candidatos que se interesaban en pedagogía dada la “Beca Vocación del Profesor”, podrían elegir otras carreras para las que también podrían optar a becas. El cuadro 1 ilustra el espectro actual de carreras para las que existen “beneficios de financiamiento” distribuidas en tres áreas: educación, mejor pagadas en 2017 y ciencias sociales.

Cuadro 1-. Carreras universitarias que reciben “beneficios de financiamiento”.

| Carreras de Educación: Pedagogía en | Carreras Mejor Pagadas | Carreras de Ciencias Sociales |
|--|---|-------------------------------|
| Educación Diferencial | Ing. Civil en Minas | Psicología |
| Educación Parvularia | Ing. Civil en Metalurgia | Sociología |
| Educación Básica | Medicina | Ciencias Políticas |
| Artes y Música | Ing. en Minas y Metalurgia | Historia |
| Ciencias | Ing. Civil Mecánica | Geografía |
| Educación Física | Ing. Civil Eléctrica | Bibliotecología |
| Educación Media | Ing. Civil Plan Común y Licenciatura en Ciencias de la Ingeniería | Periodismo |
| Educación Tecnológica | Ing. Civil Industrial | Antropología |
| Educación Técnico Profesional | Ing. Civil Química | Arqueología |
| Filosofía y Religión | Ing. Civil Electrónica | Trabajo Social |
| Historia, Geografía y similar | Ing. Civil en Obras Civiles | |
| Idiomas | Ing. en Electricidad | |
| Lenguaje y Comunicación | Derecho | |
| Matemáticas y Computación | Ing. en Control de Gestión | |
| Formación Pedagógica | | |

Fuente: Matriculados, Base Mi Futuro

2. MÉTODOS

Datos y fuentes

1. Cantidad de matriculados de primer año: Se revisa la cantidad de matriculados de primer año en tres tipos de carreras universitarias: educación, “mejor pagadas” y ciencias sociales. Para ello se utilizó la base datos “Matriculados 2007-2017” del Servicio de Información de Educación Superior (SIES).

2. Años de acreditación de programas: Se distinguió entre programas con “alta” acreditación (5 o más años), “mediana” (entre 3 y 4 años) y “baja” acreditación (dos o menos años).

3. Tipo de Universidad: Se distingue entre las universidades pertenecientes o no al Consejo de Rectores (CRUCH).

4. Cantidad de Beneficiados: Comprende a los estudiantes que tuvieron acceso a algún beneficio universitario que cubriera parcial o completamente los gastos universitarios². La fuente de esta información proviene de la base de datos “Esquema de Registro de Asignaciones Becas y Créditos 2008 - 2016 por estudiante”, del Departamento de Financiamiento Estudiantil del Ministerio de Educación. Los beneficios considerados se encuentran detallados en el cuadro siguiente:

Cuadro 2-. Beneficios de financiamiento universitario

| Definiciones | | Beneficio | Tipo Beneficio |
|--------------|--|---|-------------------------|
| BEA | Beca de Excelencia Académica | 1.150.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BET | Beca de Excelencia Técnica | 900.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BHPE | Beca Hijo de Profesionales de la Educación | 500.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BJGM | Beca Juan Gómez Millas | 1.150.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BNM | Beca Nuevo Milenio | 600.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BPSU | Beca Puntaje PSU | 1.150.000 arancel anual | Arancel parcial |
| ART | Beca de Articulación | 750.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BJGME | Beca Juan Gomez Millas Extranjeros | 1.150.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BNA | Beca Nivelación Académica | Hasta 800.000 | Arancel parcial |
| BNM I | Beca Nuevo Milenio I | 600.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BNM II | Beca Nuevo Milenio II | 860.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BNM III | Beca Nuevo Milenio III | 900.000 arancel anual | Arancel parcial |
| BBIC | Beca Bicentenario | Arancel referencial | Arancel Total |
| BVP | Beca Vocación de Profesor (Pedagogía) | Arancel anual | Arancel Total |
| BVP2 | Beca Vocación de Profesor (Licenciatura) | Arancel anual | Arancel Total |
| GRATUIDAD | Gratuidad | Arancel referencial | Arancel Total |
| REUBICACIÓN | Beca Reubicación U del Mar | Arancel referencial | Arancel Total |
| TITULAR | Beca Valech Titular | Arancel Anual | Arancel Total |
| TRASPASO | Beca Valech Traspaso | Arancel referencial (CRUCH) y 1.150.000 arancel (Privadas) | Arancel Parcial / Total |

Fuente: Datos obtenidos del portal de beneficios estudiantiles del MINEDUC, 2018³

5. Proporción de matriculados en primer año que accede a apoyo para el financiamiento de su carrera universitaria: Expresa la relación de los matriculados de primer año que reciben algún beneficio de financiamiento para sus estudios universitarios con respecto al total de matriculados de primer año. Para ello, se identificó a los estudiantes que aparecen en la base de matriculados en primer año, y que también aparecen en la base de beneficios universitarios.

² Sólo se incluyen becas parciales y totales, por lo que no son considerados el acceso a créditos universitarios en el análisis. En Anexos se puede encontrar Información desglosada sobre los beneficios considerados

³ Link: <http://portal.beneficiosestudiantiles.cl/becas/becas-de-arancel>

Procedimientos y análisis de la información

En primer lugar, se identificaron y describieron las fluctuaciones de la matrícula en carreras de pedagogía de los años 2011-2014 y 2017, según el nivel de “acreditación” de estas carreras, con el fin de examinar la posible relación entre niveles de acreditación y la caída de matrícula antes mencionada.

Se analizó luego la evolución en el acceso a beneficios de financiamiento universitario, según los tipos de carrera indicados en el cuadro 1: “Carreras de Educación (EDU)”, “Carreras Mejor Pagadas 2017 (MP)” y “Otras carreras de las Ciencias Sociales (CS)”. Esto con el fin de verificar posibles diferencias en la selección de carreras según los beneficios de financiamiento que ellas poseen.

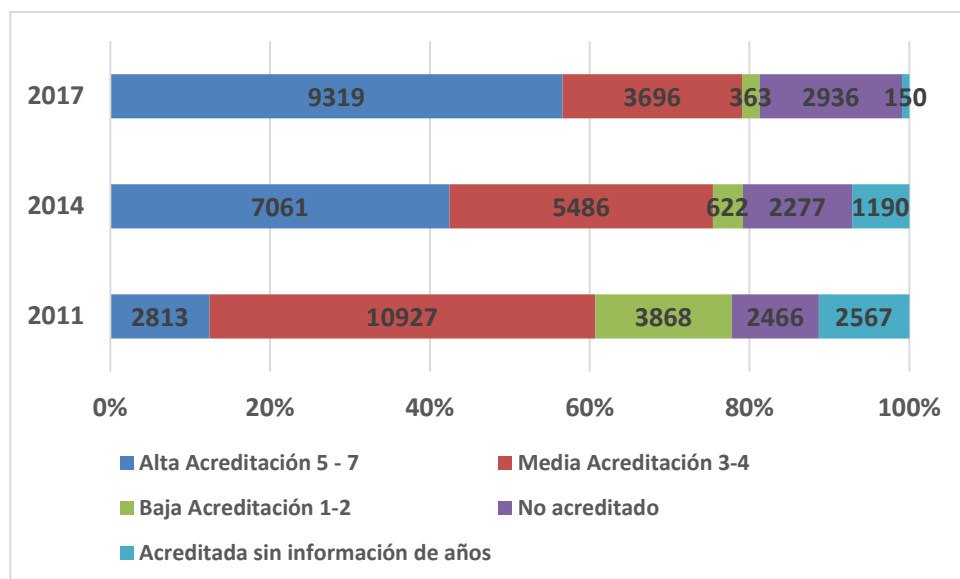
Por último, se examinaron los cambios en la composición de la matrícula y la distribución de beneficios de financiamiento universitario en carreras de pedagogía por tipo de universidad (CRUCH o universidades privadas).

3. RESULTADOS

Localizando la caída de la matrícula en las carreras de Educación

Como se observa en la figura 1, el flujo de matrícula en el primer año de las carreras de pedagogía con alto nivel de acreditación (5 o más años), aumentó de 2.813 estudiantes a 7.061 entre los años 2011 y 2014. Sin embargo, si se considera la matrícula total de primer año de carreras de pedagogía, sin tener en cuenta sus niveles de acreditación, ésta disminuyó en términos absolutos de 22.641 a 16.363 estudiantes. Es decir, en relación a la matrícula de todos los programas, la participación de aquellos de “alta acreditación” aumentó porcentualmente de un 12,4% en 2011 a un 43,1% en 2014. Esta tendencia se mantiene en el año 2017, en la medida en que estos programas llegan a representar el 56,6% de la matrícula de primer año. Así, en solo seis años, se triplicó la proporción de matriculados en carreras de pedagogía con “alto” nivel de acreditación.

Figura 1 – Matrícula de primer año por nivel de calidad de los programas de Educación (2011-2014-2017)



Fuente: Mi FUTURO “base de Datos Matriculados

Con respecto a las carreras de pedagogía de “mediano” nivel de acreditación, se observa en la Figura 1 una reducción en la cantidad de nuevos estudiantes que ingresan a ellas, posiblemente por mejoras en los niveles de acreditación de algunos de estos programas. Es decir, si se considera en conjunto la matrícula de programas con alto y mediano nivel de acreditación, no se observan grandes cambios en la totalidad de estudiantes de primer año entre 2011 y 2017 (13.740 en 2011; 12.547 en 2014; 13.015 en 2017).

Por otra parte, la matrícula del 2017 en programas con “bajo” nivel de acreditación, se redujo a 363 estudiantes, lo que equivale a un 10% de la matrícula en el mismo tipo de programas en 2011. En parte, esto se explica por mejoras en los niveles de acreditación en el 40% de estas carreras y cierre de otro 42% de ellas⁴.

En síntesis, los datos examinados permiten concluir que la caída de matrícula de las carreras de pedagogía observada en 2017 con respecto a 2011, se debe principalmente al cierre de programas de “baja” acreditación, en tanto los programas de baja acreditación en 2011 que dejaron de recibir alumnos nuevos (el 42% antes mencionado), concentraban una cantidad cercana a los 3.000 estudiantes de primer año en el 2011. Dicho esto, la matrícula total de estas carreras de pedagogía cayó de 3.868 estudiantes en 2011 a 1.009 en 2017, mientras la matrícula de las carreras que mejoraron su nivel de acreditación (40%), sólo fue de 229 en 2011, y llegó a 782 nuevos estudiantes en 2017.

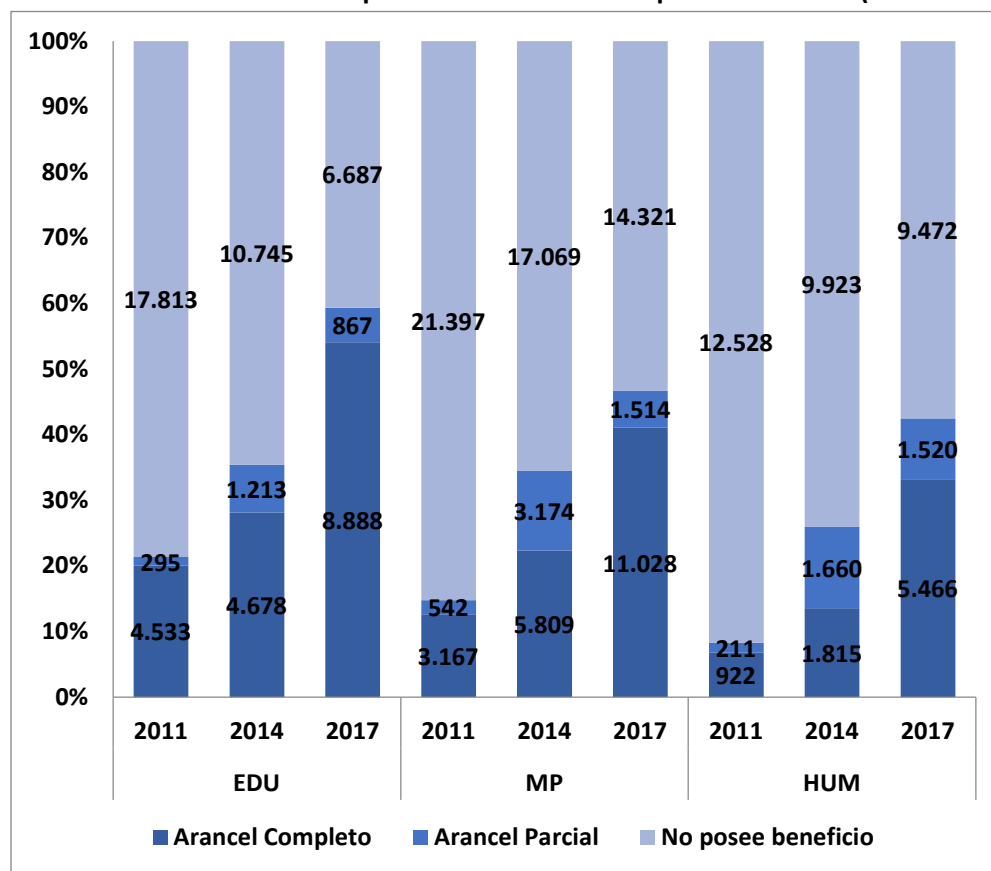
⁴ Específicamente, 23% de las carreras lograron “alta” acreditación y otro 17% alcanzó “mediana” acreditación. Sólo un 8% de las carreras de Educación se mantuvo en su nivel “bajo” sin cerrar.

Los “beneficios de financiamiento universitario” por área de carrera universitaria

La figura 2 presenta la cantidad de matriculados de primer año en carreras de Educación, “mejor pagadas” y de Ciencias Sociales, y su acceso a los así llamados “beneficios de financiamiento para la Educación Superior, ya sea “completo”, “parcial”, o “sin acceso a algún beneficio”.

Como se observa en la Figura 2, en el año 2017 la cantidad de alumnos matriculados en primer año que acceden a estos beneficios aumentó notablemente en los tres grupos carreras con respecto al año 2011. Estas cifras reflejan el efecto de las políticas de gratuidad de la educación superior que beneficia al 60% de estudiantes de menores ingresos. Sin embargo, al comparar la proporción del aumento en cada tipo de carrera, se observa que las carreras de Educación fueron las de mayor incremento en términos de cobertura de arancel completo. Efectivamente, este mayor acceso a beneficios de financiamiento significó que la matrícula en estas carreras aumentó de 20% en 2011 a 54,1% en 2017, mientras que en las carreras Mejor Pagadas el aumento fue sólo de 12,6% a 41,1% y en las carreras de las Ciencias Sociales del 6,7% a 33,3%.

Figura 2 – Acceso de matriculados primer año a beneficios por área carrera (2011-2014-2017)



Fuente: Mi FUTURO “base de Datos Matriculados

Nota: EDU = Carreras de Educación, MP = Carreras Mejor Pagadas, CS = Otras Carreras de las Ciencias Sociales

Cabe destacar que, ya en 2011, la proporción de acceso a algún beneficio universitario completo por parte de estudiantes de las carreras de Educación era superior a la de las otras áreas analizadas, situación que como se ha indicado se mantiene en los años posteriores. Lo anterior probablemente se debe a la implementación de la Beca Vocación de Profesor (BVP) destinada a atraer matrícula de alto desempeño a las carreras de Educación⁵. En el año 2011 (año en que se implementa esta beca), ésta se otorgó a 3.061 estudiantes de primer año de carreras de pedagogía, lo cual equivale al 67,5% de los estudiantes que accedieron a algún beneficio de financiamiento completo en dicho año. Sin embargo, con el pasar de los años, el efecto de la BVP fue disminuyendo. Así, en 2014 la BVP benefició a 2.181 estudiantes (46,6% de los estudiantes que accedieron a financiamiento completo), y en 2017 a sólo 1.873 matriculados⁶ (21,1% de quienes recibieron financiamiento), significando una reducción del 15% respecto al año 2014. Este menor impacto de la BVP refleja el efecto de las nuevas políticas de gratuidad que favorecieron al 36,5% de los matriculados en carreras de Educación en el año 2017, frente al 32,9% en las carreras “mejor pagadas” y a 27,2% de los matriculados en carreras de Ciencias Sociales.

La importancia e impacto de las políticas de gratuidad respecto a las carreras de educación se relaciona con la condición de bajos ingresos familiares de su población estudiantil, el cual es un requerimiento para los beneficios que derivan de estas políticas⁷. Es así como, a pesar de la disminución de estudiantes en carreras de educación a la que se hizo referencia con anterioridad, en términos relativos, ellos son más beneficiados que los estudiantes de carreras “mejor pagadas” y de “ciencias sociales”, cuya matrícula permaneció estable.

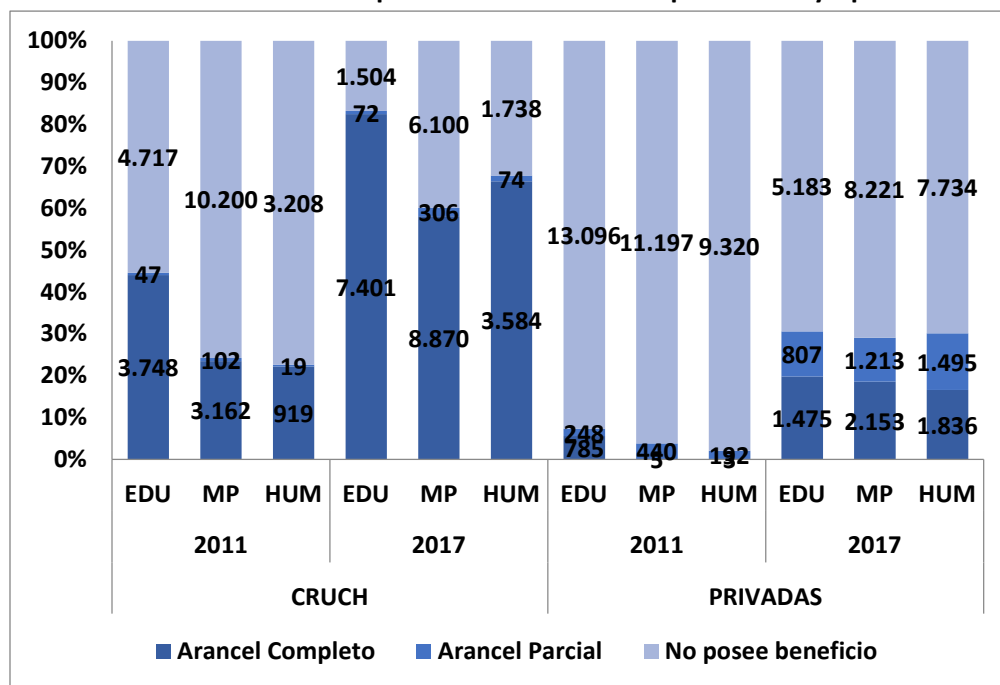
En lo que respecta a la evolución temporal en el acceso a beneficios de financiamiento, la Figura 3 muestra su distribución en universidades del Consejo de Rectores (CRUCH) y universidades privadas en los años 2011 y 2017, según tipo de carreras y cantidad de matriculados.

⁵ La BVP también fomenta la inserción al sistema escolar una vez se cuenta con el título

⁶ Esto entre BVP I y BVP II

⁷ Las becas de Derechos Humanos, Excelencia Académica y Vocación de Profesor no exigen condiciones socioeconómicas, y ocupan el 22,7% de los beneficios de arancel completo en el caso de las carreras EDU, y un 9,8% del total agregado de las tres áreas en el año 2017.

Figura 3 -. Acceso de matriculados primer año a beneficios por carrera y tipo de universidad



Fuente: MI FUTURO “Base de datos matriculados”

Nota: EDU = Carreras de Educación, MP = Carreras Mejor Pagadas, CS = Otras Carreras de las Ciencias Sociales

Como lo muestra la Figura 3, las universidades del Consejo de Rectores tienen una proporción mucho mayor de alumnos beneficiados que el resto de las universidades en los tres tipos de carreras. Es así como estos beneficios aumentan entre 2011 y 2017 en un 38,4% en carreras de Educación, 34,6% en carreras “mejor pagadas” y 44,3% en carreras de Ciencias Sociales.

Con respecto a las carreras de Educación, las universidades del CRUCH tienen una matrícula de primer año levemente superior en 2017 comparado con el año 2011 –alrededor de 500 estudiantes matriculados adicionales-. Esto no sucede con la matrícula de las demás universidades, la que se redujo en un 48% para los estudiantes de primer año, pasando de 14.129 en 2011 a sólo 7.465 en 2017. Esto sugiere que la caída de matrícula en las carreras de Educación no sólo está asociada con el nivel de acreditación de los programas, sino también con el tipo de institución (CRUCH o privada). Lo mismo no sucede con las carreras “mejor pagadas” y de Ciencias Sociales, las que aumentan su matrícula en ambos tipos de universidades.

El impacto de los beneficios de financiamiento en la matrícula de primer año de las carreras de pedagogía según tipo de universidad fue diferente. Así, como se indicó antes, en las universidades no pertenecientes al CRUCH, la matrícula bajó por cierre de carreras en instituciones de “baja” acreditación y porque disminuyó fuertemente la matrícula en carreras que no fueron cerradas. Por otra parte, este descenso no fue compensado por un incremento en la matrícula en carreras de mayor acreditación, como sí se observó en los programas de universidades del CRUCH.

Estos resultados sugieren que las políticas de mayor exigencia para la matrícula en carreras de pedagogía que contempla la Ley de Desarrollo Profesional Docente podrían influir en una situación deficitaria de futuros profesores para el sistema escolar. Esto, debido a que el estudiantado de programas que deben cerrar por no cumplir con las nuevas regulaciones, no sería reemplazado automáticamente por mayor cobertura en el resto de los programas. Por tanto, es importante monitorear el estado de la matrícula agregada en el sistema y, a la luz de esto, utilizar los mecanismos compensatorios que indica la ley (calificaciones de la Educación Media, participación en programas PACE) para ampliar la matrícula y cantidad de profesores formados, especialmente los niveles y especializaciones en que ya se observa oferta insuficiente. Como se ha mostrado en otros reportes de esta serie OFD (Nº 2, 3, 4 y 6), la oferta de formación docente es diferente a lo largo del territorio nacional, lo que sugiere que las acciones requeridas por la Ley de Desarrollo Profesional Docente debiesen implementarse en forma diferenciada por macro-zonas regionales.

4. Principales conclusiones

- La matrícula de primer año de las carreras universitarias de Educación en 2017 ha caído en alrededor del 27,3% con respecto al año 2011, desde 22.641 alumnos a 16.464. Esta caída se localiza principalmente en el 42% de programas que en 2011 eran de “baja acreditación” y que dejaron de funcionar, significando cerca de 3.000 estudiantes menos matriculados en el año 2017.
- La matrícula actual de las carreras de pedagogía se concentra en programas con mayor nivel de acreditación, entendido esto como un indicador de calidad. Así, mientras en 2011 sólo un 12,4% de futuros profesores se inscribió en programas de alta acreditación, en 2017 esta proporción subió a 56,6%, es decir, tres veces más que los matriculados en 2011, lo cual sugiere una mejora relevante en estos aspectos (suponiendo que las exigencias de acreditación no se han flexibilizado en el tiempo). A pesar de lo anterior, la reducción de matrícula en programas de baja acreditación no se ha compensado automáticamente por una mayor matrícula u oferta en programas de mejor calidad. Esto significa que es necesario estimular el ingreso a las carreras de pedagogía haciendo valer las diversas opciones de ingreso estipuladas en la Ley de Desarrollo Profesional Docente de modo de evitar déficit en la oferta futura de docentes en los niveles parvulario, básico y determinadas especialidades de la educación media.

En cuanto al acceso a beneficios de financiamiento:

- Los tres tipos de carreras analizadas (Educación, “mejor pagadas” y de Ciencias Sociales) aumentaron la proporción de matriculados que acceden a fuentes de financiamiento para sus estudios. Las carreras de Educación son las que más han accedido a estas fuentes, en cuanto la proporción de sus estudiantes de primer año con estos beneficios creció desde un 20% en 2011 a un 54% en 2017.

- A pesar del aporte de los beneficios de financiamiento, la mayor caída de matrícula se localiza en las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH. Esto permite suponer que los estudiantes están seleccionando programas con mayor nivel de calidad, en términos de años de acreditación. Sin embargo, no parece haber un aumento suficiente de cupos en estas universidades como para responder adecuadamente a la demanda de docentes a lo largo del país.
- Con el fin de profundizar en el tema, un siguiente informe realizará el mismo análisis en forma diferenciada según nivel de las carreras de Educación (Diferencial, Parvularia, Básica y Media). Esto permitirá conocer si la caída de la matrícula (en especial el caso de Educación Básica) se relaciona con los niveles de acreditación de los programas y/o con posibles diferencias en términos de acceso a beneficios de financiamiento universitario.

5. Bibliografía

Cox, C., Meckes, L. y Bascopé, M. (2010). La institucionalidad formadora de profesores en Chile en la década del 2000: Velocidad del Mercado y Parsimonia de las Políticas. *Pensamiento Educativo*, vols.46-47, 205-245.

MINEDUC, (2014) “Informe Final Programa Beca Vocación de Profesor”, Agosto, pp. 76 <[Click](#)>

López, I (2015). “Retiro Temprano de Profesores del Sistema Educativo de Chile”. Tesis para optar al grado de Magíster en Economía <[Click](#)>

Observatorio Formación Inicial Docente (2017-2018), “Informes OFD N°1-6: Evolución de la Oferta de Formación Docente.

Elige Educar, (2016) “Seis datos que demuestran que la pedagogía está cambiando” <[Click](#)>

Bellei, C. & Valenzuela, J. P. (2010). El estatus de la profesión docente en Chile. Percepción de los profesores acerca del estatus profesional de la docencia. En B. Avalos, Ed. (2014). *Héroes o Villanos: La Profesión Docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.