

Observatorio de Formación Inicial Docente – CIAE

Informe OFD N°10

ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE

INTRODUCCIÓN

Con la promulgación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016), se estableció la acreditación obligatoria de las carreras de pedagogía en Chile. El proceso quedó a cargo exclusivamente de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) que a su vez define los criterios para el proceso. Estos criterios incluyen la coherencia entre los procesos de formación, los perfiles de egreso y los estándares pedagógicos aprobados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), la colaboración con establecimientos educacionales para la realización de prácticas progresivas, la disposición de infraestructura y cuerpo académico idóneo para impartir las carreras, y estrategias de mejoramiento a partir del resultado de pruebas diagnósticas realizadas durante la formación¹ (Comisión Nacional de Acreditación, 2018). Las carreras que no cumplan con estos requisitos de acreditación no pueden admitir nuevos/as estudiantes.

En este contexto y con posterioridad a la promulgación de la Ley se han realizado estudios referidos a los procesos de acreditación en las carreras de pedagogía. Entre ellos, la Comisión Nacional de Acreditación (2018) examinó fortalezas y debilidades de programas acreditados entre 2016 y 2017. Entre las fortalezas se destacó las condiciones organizacionales y de operación de los procesos de formación, el diseño del perfil de egreso, y la vinculación con el medio. Se observó debilidades en la estructura curricular tales como insuficiente relación entre planes de estudios y competencias del perfil de egreso, y de formación de estudiantes según perspectivas de investigación o de ciencias educativas.

La matrícula de ingreso a las pedagogías ha variado según su nivel de acreditación. Así, se ha observado un aumento en el ingreso a carreras de pedagogía acreditadas de 76,5% en 2017 a 95% en 2021 (Servicio de Información de Educación Superior, 2021). Por otra parte, la matrícula de 1er año en carreras de pedagogía de baja acreditación (3 años o menos) disminuyó en 27,2% entre los años 2011 y 2017 (Observatorio de Formación Docente, 2017).

El objetivo central de este Informe OFD 10 es el de complementar y actualizar información referida las carreras de pedagogía que se sometieron a procesos de acreditación entre los años 2016 y 2020 y que tienen acreditación vigente entre el período 2021 a 2026. Específicamente, este OFD describe las

¹ La legislación contempla dos pruebas diagnósticas: una de entrada, a cargo de las universidades, la cual se vincula a la realización de planes remediales a los/as estudiantes. Y otra evaluación al finalizar la carrera, alineada a los estándares de formación a cargo del CPEIP y vinculante al título profesional (CNA, 2018).

características de las carreras acreditadas en términos del tipo de institución universitaria en el que se alojan y los tramos de acreditación logrados, la ubicación geográfica de las mismas, el origen escolar y los puntajes de ingreso de los estudiantes, según nivel de acreditación de las carreras. Para su elaboración se utilizó información de la CNA entregada por transparencia y complementada con datos del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Ministerio de Educación. Para el análisis de las carreras de pedagogía se consideró su distribución geográfica, especialidades, el carácter público/privado de la institución formadora y los años de acreditación con vigencia entre 2021 y 2026. Respecto a la distribución de estudiantes según nivel de acreditación de las carreras, se consideró el tipo de establecimiento escolar de origen y sus calificaciones de Educación Media (NEM). Se consideró además la relación entre costos de titulación y el nivel de acreditación de las carreras.

MÉTODOS

El estudio consideró 342 procesos de acreditación de carreras, agrupados según instituciones, regiones y sedes, modalidades y jornadas de estudio. Con el fin de identificar de mejor manera a las carreras, se modificó la estructura de datos, ordenándolos en función de su acreditación. Este proceso permitió identificar 373 carreras de pedagogía, de las cuales 276 contaban con acreditación vigente entre 2021 y 2026. Se conformó una base de datos sobre la base de estas 276 carreras, incluyendo variables institucionales y del estudiantado, según lo indicado en los datos de matrícula en educación superior del 2021 (Servicio de Información Superior, 2021) y los códigos de identificación. Esto permitió parear a 212 programas con las fuentes de matrícula, y así observar la procedencia escolar de los/as estudiantes y sus puntajes de ingreso a la universidad, como también costos de matrícula y arancel.

Para el análisis, se caracterizó a las carreras acreditadas mediante estadísticos descriptivos. Utilizando datos de la CNA, se describió el nivel de acreditación de las carreras por años², su especialidad, tipo de institución y ubicación geográfica según macrozona y región. Luego, mediante los datos del SIES se describió a los estudiantes según tipo de establecimiento escolar de procedencia, y sus puntajes de ingreso a la educación superior. Finalmente, se cruzaron los datos descriptivos con el nivel de acreditación de las carreras. Para las variables como tipo de institución, especialidad de la carrera, ubicación geográfica (por macrozona y región), y dependencia del establecimiento escolar de origen, se utilizó tablas cruzadas. Para las variables cuantitativas como costos de arancel y matrícula, y puntajes de ingreso (NEM), se utilizó análisis de varianza (ANOVA).

RESULTADOS

1. Características de los programas de pedagogía acreditados

A continuación, se describen los programas de pedagogías acreditados entre 2016 y 2020 y con vigencia entre 2021 y 2026, junto con información referida a acreditación de carreras y estudiantes. De los 276

² *Baja*: 3 o menos años. *Media*: 4 a 5 años. *Alta*: 6 a 7 años de acreditación.

programas acreditados, 212 pudieron ser fusionados con las bases del SIES. La distribución de matrícula de los programas acreditados por tipo de institución es la siguiente: privadas (39,1%), privadas del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH (31,2%) y estatales del CRUCH (29,7%). Los niveles de preparación con más estudiantes en los programas considerados son los de Educación Media (30,8%), Educación Física (18,8%) y Educación Básica (13%). La tabla siguiente muestra la distribución de los programas según nivel de acreditación.

Tabla 1: Distribución de programas de pedagogía según nivel de acreditación

	%	Recuento
Baja	34,1	94
Media	52,2	144
Alta	13,8	38
Total	100	276

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

En cuanto a ubicación geográfica, como se observa en la tabla siguiente, la mayoría de los programas acreditados están en la macrozona centro (56,5%), específicamente en la Región Metropolitana (39,5%). Las ciudades con más carreras acreditadas son Santiago (39,5,5%), Concepción (11,6%), Valparaíso (8,7%) y Temuco (6,9%) (ver número de carreras de pedagogía por ciudad en tabla 1 en anexo).

Tabla 2: Distribución de programas de pedagogía acreditados según ubicación geográfica

Macrozona	%	Recuento	Región	%	Recuento
Norte	5,1	14	Antofagasta	0,7	2
			Arica y Parinacota	1,1	3
			Atacama	1,5	4
			Tarapacá	1,8	5
			Centro	56,5	156
Centro Sur	22,5	62	Metropolitana	39,5	109
			O'Higgins	2,2	6
			Valparaíso	11,2	31
			Biobío	13,0	36
Sur y Sur Austral	15,9	44	Maule	5,4	15
			Ñuble	3,9	11
			La Araucanía	7,6	21
			Los Ríos	1,8	5
			Los Lagos	5,1	14
Total	100	276	Aysén	0,4	1
			Magallanes	1,1	3
			Total	100	276

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

Respecto al origen escolar de los/las estudiantes de las carreras analizadas, la mayoría proviene de escuelas particular subvencionadas (56,7%), y establecimientos municipales (32,5%), siendo mucho menos los de colegios particulares pagados (8%) y de corporaciones delegadas (2,7%)

Tabla 3: Distribución matrícula de pedagogías según dependencia del colegio de origen

Dependencia escolar	%	Recuento
Municipal	32,5	9.809
Particular Subvencionado	56,7	17.098
Particular Pagado	8,0	2.423
Corporación delegada	2,7	807
Total	100	30.137

Fuente SIES “Base Matrícula Histórica 2007 - 2021”

2. Nivel de acreditación de los programas de pedagogía según tipo de institución, carrera y especialidad

A continuación, se describe a los programas de pedagogía según su nivel de acreditación considerando las siguientes variables de caracterización: tipo de universidad, tipo de carrera, ubicación geográfica por zona y región, establecimiento escolar de origen de los/as estudiantes y su promedio NEM.

Según se observa en la tabla N°4 siguiente, las universidades privadas pertenecientes al CRUCH tienen la mayor proporción de programas con alta acreditación (24,4%), la mayor proporción de programas con acreditación media (62,8%), y la menor cantidad de programas con baja acreditación (12,8%). Le siguen las universidades estatales del CRUCH con 16,9% de carreras con alta acreditación, 51,8% con acreditación media y 31,3% con acreditación baja. Por su parte, algo más de mitad de las carreras de instituciones privadas tienen baja acreditación (53,3%). Las diferencias entre instituciones son significativas ($P < 0.05$).

Tabla N° 4: Programas de Pedagogía según nivel de acreditación y tipo de universidad

	%				Recuento			
	Baja	Media	Alta	Total	Baja	Media	Alta	Total
Privadas CRUCH	12,8	62,8	24,4	100	11	54	21	86
Estatales CRUCH	31,3	51,8	16,9	100	26	43	14	83
Privadas	53,3	43,9	2,8	100	57	47	3	107
Total	34,1	52,2	13,8	100	94	144	38	276

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

En cuanto a especialidad, según lo muestra la tabla 5, las carreras de Artes y Música, Educación Física, Inglés y otros idiomas; y Educación Técnico Profesional, tienden a tener acreditación baja o media. Por otro lado, las carreras de Educación Básica, Educación Media y Formación Pedagógica Post Licenciatura tienden a lograr acreditación media. A su vez, las carreras de Educación Parvularia, Educación Diferencial e Inglés y otros idiomas tienen mayor número de programas con alta acreditación.

Tabla 5: Programas de pedagogías según nivel de acreditación y especialidad

	%				Recuento			
	Baja	Media	Alta	Total	Baja	Media	Alta	Total
Artes y Música	50,0	41,7	8,3	100	6	5	1	12
Básica	16,7	75,0	8,3	100	6	27	3	36
Diferencial	43,3	36,7	20,0	100	13	11	6	30
Ed. Física	53,8	36,5	9,6	100	28	19	5	52
Formación Pedagógica	40,0	60,0		100	2	3	0	5
Inglés (y otros idiomas)	45,0	30,0	25,0	100	9	6	5	20
Media	23,5	65,9	10,6	100	20	56	9	85
Educación de Párvulos	21,9	50,0	28,1	100	7	16	9	32
Técnico Profesional	75,0	25,0		100	3	1	0	4
Total	24,8	60,3	14,9	100	30	73	18	121

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

Respecto a las especialidades de Educación Media, éstas no difieren significativamente según especialidad y nivel de acreditación. Como se observa en la tabla siguiente, más de un tercio de los programas de Matemáticas y Computación tienen baja acreditación, en tanto en Ciencias, Filosofía y Religión, Historia, y Lenguaje y Comunicación predomina la acreditación media. Lenguaje y Comunicación es la especialidad con menor cantidad de carreras con alta acreditación, con cifras menores al promedio total.

Tabla N 6: Programas de pedagogía según nivel de acreditación y especialidad de Ed. Media

	%				Recuento			
	Baja	Media	Alta	Total	Baja	Media	Alta	Total
Ciencias	16,7	70,8	12,5	100	4	17	3	24
Filosofía y/o Religión	12,5	75,0	12,5	100	1	6	1	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	25,0	62,5	12,5	100	4	10	2	16
Lenguaje, Comunicación y/o Castellano	25,0	70,0	5,0	100	5	14	1	20
Matemáticas y Computación	35,3	52,9	11,8	100	6	9	2	17
Total	22,9	66,3	10,9	100	20	56	9	85

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

3. Caracterización de las carreras de pedagogía según nivel de acreditación y distribución geográfica

Según lo indica la tabla 7 siguiente, todas las macrozonas tienen más carreras con acreditación media en comparación con acreditación alta. Es el caso de la macrozona centro, con la mayor cantidad de programas del país y que concentra mayoritariamente carreras con acreditación media (75 carreras) y con baja acreditación (59 carreras), comparado con 22 de alta acreditación. Por otra parte, en la macrozona norte, de sus 14 carreras, 9 tienen acreditación media y el resto acreditación baja. Esta zona es la única que no registra programas con alta acreditación. En la zona centro-sur, predominan los programas con acreditación media (32 carreras), seguido por carreras de baja acreditación (20 carreras), y de alta acreditación (10 carreras). Por último, la zona sur y sur-austral muestra una tendencia similar, con una mayor cantidad de programas con acreditación media (28 carreras), seguido de acreditación baja (10 carreras) y de alta acreditación (6 carreras). No se observaron diferencias significativas, según macrozona y nivel de acreditación de las carreras.

Tabla N 7: Distribución de pedagogías según nivel de acreditación y macrozona

	Recuento			Total
	Baja	Media	Alta	
Norte	5	9	0	14
Centro	59	75	22	156
Centro Sur	20	32	10	62
Sur y Sur Austral	10	28	6	44
Total	94	144	38	276

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

Al considerar los niveles de acreditación según regiones (ver tabla 8), la Región de Tarapacá es la única que tiene la totalidad de sus programas con acreditación media (4 a 5 años). En cambio, tres de las cuatro carreras de Atacama tienen baja acreditación. La Región Metropolitana concentra el mayor número de carreras del país (109). Más de la mitad de ellas tienen acreditación media (53,2%), seguido por las de baja acreditación (33,9%) y acreditación alta (13,8%). Es también interesante la distribución en Valparaíso con igual número de carreras de acreditación baja y media y un grupo menor de carreras con alta acreditación. En la zona centro sur, los 36 programas de la Región del Biobío tienen una distribución similar a la nacional. De las otras dos regiones, se destaca Ñuble, la que, en 7 de sus 11 carreras tienen acreditación alta o media. Por último, en la zona sur y sur austral, las regiones de la Araucanía y Los Lagos tienen un mayor número de programas, pero sólo la primera tiene programas con acreditación alta.

La distribución regional de carreras según sus niveles de acreditación se presenta en la tabla 8 siguiente.

Tabla N 8: Distribución de pedagogías según nivel de acreditación y Región

	Recuento			
	Baja	Media	Alta	Total

Norte	Antofagasta	1	1	0	2
	Arica y Parinacota	1	2	0	3
	Atacama	3	1	0	4
	Tarapacá	0	5	0	5
Centro	Coquimbo	4	5	1	10
	O'Higgins	6	0	0	6
	Metropolitana	37	58	14	109
	Valparaíso	12	12	7	31
Centro Sur	Biobío	10	20	6	36
Sur	Maule	6	8	1	15
	Ñuble	4	4	3	11
Sur y Sur	La Araucanía	5	10	6	21
	Los Lagos	2	12	0	14
Austral	Los Ríos	1	4	0	5
	Aysén	0	1	0	1
	Magallanes	2	1	0	3
Total		94	144	38	276
%		34,1	52,2	13,8	100

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”

4. Estudiantes de pedagogía y nivel de acreditación de sus carreras.

Utilizando información proporcionada por el SIES, se examinaron las características de los/las estudiantes y la relación con el nivel de acreditación de sus carreras. Para ello, se consideró el tipo de establecimiento escolar de origen y los promedios de puntajes de ingreso PSU y NEM para el año 2020. Se consideraron, además, otros aspectos institucionales, como valor del arancel y matrícula de la carrera y su duración en semestres. Para este análisis, se logró parear sólo 212 programas del total de 276 que estaban en la base de datos de la CNA.

La tabla 9 muestra la distribución de estudiantes, según el tipo de establecimiento escolar de origen y el nivel de acreditación de las carreras a las que ingresaron. Como se observa, los/as estudiantes provenientes del establecimientos municipales y particulares subvencionados estudian, en su mayoría, en carreras con acreditación media, mientras que aquellos provenientes de establecimientos particulares pagados lo hacen en carreras de alta acreditación (44,5%). A su vez, la mitad de los estudiantes de corporaciones de administración delegada estudia en carreras de acreditación media, algo menos de un tercio en carreras de baja acreditación (30,6%) y el resto en carreras de acreditación alta (18,6%). Estas diferencias son significativas ($P < 0,05$).

Tabla N° 9: Distribución matrícula de ingreso 2020, según tipo de establecimiento de origen y nivel de acreditación

	%	Recuento
--	----------	-----------------

	Baja	Media	Alta	Total	Baja	Media	Alta	Total
Municipal	25,8	52,2	21,9	100	2534	5121	2154	9809
Particular Subvencionado	22,6	52,6	24,8	100	3860	8997	4241	17098
Particular Pagado	20,8	34,7	44,5	100	504	841	1078	2423
Corporación de administración delegada	30,6	50,8	18,6	100	247	410	150	807
Total	23,7	51,0	25,3	100	7145	15369	7623	30137

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020” y SIES “Base Matrícula Histórica 2007 – 2021”

En cuanto al promedio de puntaje PSU 2020, no se observaron diferencias significativas con el nivel de acreditación de las carreras de pedagogía a las que ingresó esa cohorte estudiantil. Por otra parte, como observa en la tabla 10, la distribución del ingreso privilegió a los estudiantes con mejores resultados de Educación Media (NEM 2020) en carreras de alta acreditación, seguido por aquellas de acreditación media y baja. Estas diferencias son significativas ($P < 0,05$).

Tabla N° 10: Promedio puntajes NEM de estudiantes que ingresaron el 2020 según el nivel de acreditación

	Nivel Acreditación	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	Mínimo	Máximo
Promedio NEM 2020	Baja	47	5,88	0,19	0,03	5,48	6,30
	Media	101	5,98	0,21	0,02	5,56	6,61
	Alta	32	6,03	0,19	0,03	5,64	6,31
	Total	180	5,96	0,21	0,02	5,48	6,61

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016-2020” y SIES “Base Matrícula Histórica 2007 - 2021”

Por último, no se observaron diferencias significativas entre el nivel de acreditación, el costo de arancel y la duración formal de las carreras a las que ingresó la cohorte 2020. Sin embargo, sí se observaron diferencias significativas entre acreditación y el valor de la titulación ($P < 0,02$), según se indica en la tabla 11 siguiente. El promedio del costo de titulación para quienes estudian en carreras de acreditación media es \$81.000 más alto que el de las carreras de acreditación baja y \$51.000 más alto que el de las carreras de acreditación alta.

Tabla N°11: Promedio del Costo de titulación según el Nivel de acreditación

Nivel Acreditación	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	Límite inferior	Límite superior	Mínimo	Máximo
Baja	61	158.193,6	91957,8	11774,0	134642,1	181745,1	0	309000
Media	115	239.057,3	206498,3	19256,1	200911,2	277203,4	0	850000
Alta	36	188.969,0	249174,5	41529,1	104660,5	273277,6	0	850000
Total	212	207.284,4	192474,1	13219,2	181225,8	233342,9	0	850000

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020” y SIES “Base Matrícula Histórica 2007 - 2021”

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El contenido de este informe cubrió las carreras de pedagogía acreditadas entre los años 2016 y 2020, y con vigencia hasta el periodo entre 2021 y 2026. Se describió a estas carreras según especialidad, años y nivel de la acreditación (baja, media y alta), el tipo de institución que las aloja y su ubicación geográfica. Se consideraron también aspectos relacionados con el estudiantado como puntajes de ingreso a educación superior y tipo de establecimiento escolar de origen. A partir del análisis realizado se destacan los siguientes aspectos importantes:

Más de la mitad de las carreras de pedagogía tiene *acreditación media*, esto es, entre 4 y 5 años (52,2%), un tercio tiene *acreditación baja*, es decir, 3 o menos años (34,1%); y sólo el 13,8% tienen *acreditación alta*, esto es, entre 6 y 7 años.

El nivel de acreditación difiere según el *tipo de institución universitaria* a la que se adscriben las carreras. Así, en el CRUCH las universidades privadas tienden a tener carreras con nivel de acreditación por sobre la media, mientras que las universidades estatales tienen mayor número de carreras con nivel medio de acreditación. Por otra parte, las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH tienen mayor proporción de carreras con bajo nivel de acreditación.

Según *especialidad*, las carreras de Artes y Música, Educación Física, y Educación Técnico profesional tienden a tener acreditación baja. Las carreras de Educación Básica, de Educación Media y Formación Pedagógica post-Licenciatura en general logran acreditación media. Por otra parte, las carreras de Educación Diferencial e Inglés y otros idiomas se caracterizan por estar sobre el promedio tanto en baja como en alta acreditación. Por último, la especialidad de Educación Parvularia es la que tiene más carreras con acreditación alta.

En cuanto al *origen escolar de los estudiantes*, quienes provienen de establecimientos municipales y particulares subvencionados tienden a estudiar en programas con acreditación media. Quienes vienen de establecimientos particulares pagadas ingresan a carreras con media y alta acreditación. Por último, y en menor cantidad, los y las estudiantes de corporaciones de administración delegada tienden a estudiar en carreras de media y baja acreditación.

Se identifica una leve diferencia en los *puntajes de ingreso NEM 2020* según el nivel de acreditación. Así, programas alta acreditación concentran promedios NEM más altos que los de media y baja acreditación.

Por ultimo, los *costos de titulación* son más altos en programas con acreditación media, que en aquellos de media y baja acreditación.

Es un supuesto que los años de acreditación reflejan el estado de desarrollo de las carreras en lo que respecta a calidad, sirviendo de indicador para la decisión de los/as interesados/as en la pedagogía de ingresar o no a alguno de los diversos programas en el país (CIAE-Observatorio de Formación Docente,

2019). Los sistemas de aseguramiento de la calidad tendrían, por tanto, como objetivo comprobar la racionalidad de los procedimientos de formación, su relación con los objetivos de las mismas instituciones, y su vínculo con las demandas sociales, generado así un “valor de cambio” y jerarquías entre las instituciones (Harvey & Green, 1993).

En el caso de Chile, la acreditación ha sido útil para regular la oferta de programas cuya matrícula, entre los años 2002 y 2008, aumentó en un 220% concentrándose principalmente en instituciones privadas e institutos profesionales (Cox, Meckes & Bascope, 2010). Específicamente, durante ese período, la matrícula de las carreras de educación básica en instituciones privadas aumentó en 812,6% comparado con 174% en las del CRUCH y la de educación media aumentó en 940% comparado con 174% en las universidades CRUCH. Este aumento restó calidad a la formación docente, modificando el escenario de logros a partir de los programas FFID (Cox, Meckes & Bascope, 2010). La acreditación obligatoria ha cambiado sustancialmente esta situación. Las carreras en universidades privadas cuentan con menos años de acreditación, y la disminución en la matrícula de primer año observada actualmente en las carreras de pedagogía ha sido mayor en universidades privadas que en aquellas del CRUCH (Servicio de Información de Educación Superior, 2021).

Más allá del efecto positivo de la acreditación en la regulación de la calidad de la oferta de programas de formación docente, ella ha tenido un efecto que es preocupante en el descenso de la matrícula en carreras de pedagogía a nivel regional. Las carreras en las zonas extremas, como Arica y Parinacota, Antofagasta, Aysén y Magallanes, con niveles de acreditación más bajos que los de la zona centro, han disminuido sustancialmente su matrícula de ingreso y las tasas de disponibilidad de docentes titulados (ver Observatorio de Formación Docente 2017; 2018; 2019). Esta situación, sin embargo, no sólo se debe a un efecto de la acreditación en sí misma, sino que también como lo indica el estudio cualitativo de Fernández Cofré et al. (2021) a los efectos de la política de formación inicial docente. El estudio hace notar la dificultad que tienen las carreras de regiones para atraer nuevos estudiantes que cumplan con los requisitos de ingreso definidos en la Ley de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903, 2016). Específicamente, Fernández Cofré et al. recalcan la existencia de tensiones entre elementos contextuales de las carreras, y los aspectos evaluados en los procesos de acreditación.

Finalmente, en lo que respecta a las trayectorias estudiantiles, se observó una relación entre el tipo de establecimiento de origen de los estudiantes de pedagogía y los años de acreditación de las carreras. Las carreras de alta acreditación, ubicadas en su mayoría en instituciones privadas, reciben un menor número de estudiantes provenientes de escuelas municipales y subvencionadas comparado con aquellos que provienen de colegios particular pagados. Por otra parte, los y las estudiantes de carreras de pedagogía con menor nivel de acreditación siguen siendo mayoritariamente quienes provienen de establecimientos municipales y particular subvencionados de menor nivel socio-económico, acentuando el contexto de desigualdad en Chile (González, 2017). El rol social y la influencia que tiene la docencia en contribuir a superar la estratificación social (Cabezas et al., 2019) hacen urgente trabajar por un sistema de formación inicial docente más equitativo en términos de acceso y calidad.

Referencias bibliográficas

- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Cabezas, V., Medina, L., Muller, M., & Figueroa, C. (2019). *Desafíos y tensiones entre las nuevas políticas educativas y los programas de formación inicial de profesores en Chile*. Centro Políticas Públicas UC, 14(116), 1–30.
- Comisión Nacional de Acreditación (2018). *Carreras de Pedagogía: Análisis de Fortalezas y Debilidades en el Escenario Actual*.
https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/estudios/Carreras-de-pedagogia_Serie-Estudios-CNA.pdf
- Cox, C., Meckes, L., & Bascopé, M. (2010). La institucionalidad formadora de profesores en Chile en la década del 2000: velocidad del mercado y parsimonia de las políticas. *Revista Pensamiento Educativo*, 46–47, 205–245.
- Fernández Cofré, M. B., Fernández Quevedo, L., Díaz Navarro, M., & Jofré Cáceres, P. (2021). Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.9>
- González, R. (2017). Segregación Educativa En El Sistema Chileno Desde Una Perspectiva Comparada. El Primer Gran Debate de La Reforma Educacional: Ley de Inclusión Escolar, 48–91.
https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/03/Capítulo_-Segregación-Educativa-en-el-Sistema-Chileno-desde-una-perspectiva-comparada.pdf
- Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining Quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9–34. <https://doi.org/10.1080/0260293930180102>
- Ley 20.903 (2016). Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- Observatorio Formación Docente (2017). Evolución de la oferta de formación docente. Informes 1 - 4.
http://www.observatoriodocente.cl/index.php?langSite=es&page=view_informe
- Observatorio de Formación Docente (2018). Evolución de la oferta de formación docente en carreras de Pedagogía en Educación Media. Informes 5 y 6.
http://www.observatoriodocente.cl/index.php?langSite=es&page=view_informe
- Observatorio de Formación Docente (2019). Cae la matrícula a nivel general, pero aumenta proporción de matrícula en carreras de alta acreditación. Informe 7.
http://www.observatoriodocente.cl/index.php?langSite=es&page=view_informe
- Servicio de Información de Educación Superior (2021). Informe 2021. Matrícula en Educación Superior en Chile 2021. Santiago: Subsecretaría de Educación Superior. https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/06/Matricula-en-Educacion-Superior_2021_SIES.pdf

ANEXO

Tabla N°1: Distribución de carreras de pedagogía según ciudad

	Porcentaje válido	Recuento
Santiago	39,5	109
Concepción	11,6	32
Valparaíso	8,7	24
Temuco	6,9	19
Chillán	4,0	11
Talca	3,6	10
La Serena	3,3	9
Osorno	2,5	7
Puerto Montt	2,5	7
Viña Del Mar	2,5	7
Iquique	2,2	6
Rancagua	2,2	6
Valdivia	1,8	5
Copiapó	1,4	4
Los Ángeles	1,4	4
Linares	1,1	3
Punta Arenas	1,1	3
Antofagasta	0,7	2
Arica	0,7	2
Curicó	0,7	2
Villarrica	0,7	2
Coquimbo	0,4	1
Coyhaique	0,4	1
Total	100,0	276

Fuente: CNA “Copia de Proceso Acreditación Pedagogías 2016 – 2020”