

*¿Por qué la segregación social
entre las escuelas es injusta?
Perspectivas éticas*

Hervé Pourtois

Seminario « Mercados educativos y segregación.
¿Qué podemos aprender de Bélgica y Chile? »

1^{er}o de diciembre de 2022

¿Por qué la segregación social entre las escuelas es injusta?

Las causas y los efectos de la segregación escolar están bien documentados.

Pero existen pocos trabajos sobre sus desafíos éticos.

Objetivos de mi presentación:

- I. Aclarar el concepto de segregación social entre establecimientos escolares (SSE).
- II. Explicitar las razones por las cuales esta SSE podría ser considerada como injusta.
- III. Explicitar las condiciones normativas de una lucha contra las injusticias producidas por la SSE.

Tomar en cuenta el aspecto relacional de la SSE

I. Consideraciones conceptuales

¿Qué es la segregación social escolar (SSE)?

SSE : distribución desigual de los alumnos en los establecimientos escolares según su pertenencia a un grupo social determinado (clase, etnia, género, religión, etc.)

- homogeneización dentro de los establecimientos
- diferenciación entre establecimientos

SSE : un asunto de grado

SSE : no es necesariamente el efecto de políticas/prácticas deliberadas, sino más bien una propiedad sistémica:

- Cuasi mercado escolar y fuerte diferenciación de la oferta
- Segregación residencial
- ...

I. Consideraciones conceptuales

¿Qué es la segregación social escolar?

SSE >< **Mixtura social** de los establecimientos:

- Cohabitación de alumnos de orígenes sociales diferentes
- Relaciones positivas entre estos

SSE: no es simplemente un problema de composición, sino un desafío **de relaciones sociales**

II. ¿Por qué la SSE es injusta?

Un enfoque ético consecuencialista extendido

Consecuencialismo

Evaluar solamente los efectos.

Extendido

- a. No considerar simplemente la composición sociodemográfica de los establecimientos escolares, sino también los procesos y las elecciones que la generan: ¿política deliberada o efecto de agregación?
- b. No solamente los efectos en la distribución de los rendimientos escolares

II. ¿Por qué la SSE es injusta?

Un enfoque ético consecuencialista extendido

Pluralidad de los principios / de las finalidades de la institución escolar

1. Permitir la adquisición de conocimientos y habilidades en condiciones justas.
2. Garantizar las bases relaciones de desarrollo de la autonomía personal.
3. Garantizar las bases de la integración democrática.

¿Por qué la SSE es injusta?

Pluralidad de los principios de evaluación

1. Permitir la adquisición de conocimientos y habilidades en condiciones justas.

La SSE amplifica el efecto de las desigualdades sociales en los rendimientos escolares

- ¿Qué principios de justicia para evaluar estas desigualdades?
- No puede ser el único objetivo de la escuela (Brighthouse et al. 2018)

¿Por qué la SSE es injusta?

Pluralidad de los principios de evaluación

2. **Garantizar las bases relacionales del desarrollo de la autonomía personal.**

Cf. A. Honneth, Ph. Foray

Una frágil exposición a la diversidad social

- afecta negativamente el desarrollo de la autonomía moral e intelectual del alumno y su aptitud para reconocer la de los otros.
- es perjudicial para todos los alumnos.

La mixtura social favorece la autonomía y el derecho a un futuro abierto (Feinberg 1980)

Sin embargo, la mixtura social acotada puede llevar a la auto(exclusión) y a la pérdida de confianza en uno mismo (Charmes 2009, Seaton et Craven 2010).

¿Por qué la SSE es injusta?

Pluralidad de los principios de evaluación

3. Garantizar las bases de la integración democrática

Cf. J. Dewey, E. Anderson

Disposición y capacidad de los ciudadanos para reconocerse mutuamente como miembros iguales, conformando una misma comunidad política

La SSE

- implica un desconocimiento para los (futuros) ciudadanos sobre la situación y los intereses de los ciudadanos que no pertenecen a su grupo social. Esto puede alimentar los prejuicios y los estereotipos.
- inscribe espacial y simbólicamente en el paisaje social una desigualdad entre grupos sociales

III. ¿Qué políticas/prácticas para combatir la SSE?

Dependen

- de los principios llamados supra;
- de principios que limitan lo que es legítimo hacer:
 - ✓ autonomía educativa de los padres;
 - ✓ respeto de cada niño como un fin en sí mismo.

No deberían ser solamente de redistribución, sino también de reconocimiento.

III. ¿Qué políticas/prácticas para combatir la SSE? Redistribución y reconocimiento

Cf. Nancy Fraser (1995)

- Contra las injusticias económicas: *políticas o prácticas de redistribución*
que busquen corregir el reparto de los recursos socioeconómicos actuando sobre las causas estructurales o estableciendo mecanismos de compensación.
- Contra las injusticias culturales: *políticas o prácticas de reconocimiento*
que busquen la deconstrucción de los prejuicios y estereotipos que obstaculizan la participación paritaria en la vida social.

III. ¿Qué políticas/prácticas para combatir la SSE? Redistribución y reconocimiento

1. ¿Redistribuir los cupos?

Cf. Decreto de inscripciones en FVB

Para garantizar una mayor mixtura social en los establecimientos

>< autonomía educativa de los padres: libre elección de la escuela

Pero:

- La libre elección debe ser real para todos => regulación
- La autonomía educativa debe estar al servicio de los intereses del niño (poder de una persona sobre otra).

III. ¿Qué políticas/prácticas para combatir la SSE? Redistribución y reconocimiento

2. ¿Redistribuir los recursos?

Asignar más recursos a los establecimientos que acogen alumnos desfavorecidos social y escolarmente

>< (no)estigmatización

III. ¿Qué políticas/prácticas para combatir la SSE? Redistribución y reconocimiento

3. ¿Prácticas y políticas de reconocimiento?

Dado que la SSE se basa en una dinámica relacional, se deben transformar las representaciones de los docentes, padres y alumnos respecto del origen social y del mérito escolar.

Esto para:

- superar los límites de las medidas redistributivas en la lucha contra los efectos de la SSE en los rendimientos escolares.
- garantizar dentro de la escuela las condiciones relacionales del desarrollo de la autonomía y de la integración democrática.

Gracias