



DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Constanza Ledermann

constanza.ledermann@ciae.uchile.cl

25 de agosto 2023

HOY HABLAREMOS DE...

01

**Competencia
Matemática**

02

Currículo nacional

03

Equidad



01

COMPETENCIA
MATEMÁTICA

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- La competencia matemática es la capacidad del individuo para **formular, emplear e interpretar las matemáticas en distintos contextos**.
- Incluye **razonar matemáticamente y utilizar conceptos, procedimientos, herramientas y hechos matemáticos para describir, explicar y predecir fenómenos**.
- Esto ayuda a las personas a reconocer la **presencia de las matemáticas en el mundo y a emitir juicios y decisiones bien fundamentados** que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

RELEVANCIA DE LA MATEMÁTICA

- La importancia de las matemáticas en el mundo moderno radica en que la persona sea capaz de **“hacer cosas” con las matemáticas** aprendidas en los **variados contextos** donde se podría desenvolver.
- Aprender matemática no es acumular conocimientos y conocer procedimientos, sino que a las y los estudiantes les **haga sentido la matemática y la usen de manera competente en distintos ámbitos.**
- El aprendizaje **“involucra desarrollar capacidades cognitivas clave, como visualizar, representar, modelar y resolver problemas, simular y conjeturar, reconocer estructuras y procesos”.**



02

CURRÍCULO
NACIONAL

PENSAR *EL CURRÍCULUM*

Cómo damos cuenta de **lo que es el presente**, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e **imaginarse el futuro** al contenerse en él lo que pretendemos que aprenda el alumnado; **en qué deseamos que se convierta y mejore**.

Gimeno Sacristán, 2010, p. 11



HABILIDADES MATEMÁTICAS *EN CHILE*

Resolver
problemas

Argumentar
y comunicar

Modelar

Representar

1° básico a IV medio

BASES CURRICULARES DE MATEMÁTICA EN EGB

Habilidades

Resolver problemas

Argumentar y comunicar

Modelar

Representar

Ejes temáticos

Números y operaciones

Patrones y álgebra

Geometría

Medición

Datos y probabilidades

Actitudes

- Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.
- Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
- Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
- Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.

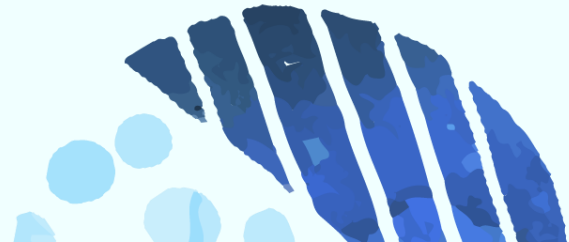
ENFOQUE CURRICULAR

- La organización en asignaturas se considera un **recurso para favorecer la organización escolar**, pero no implica un límite para integrar diversas áreas con fines pedagógicos.
- La **integración interdisciplinaria** favorece la **comprensión profunda y la aplicación de los conocimientos**.



03

EQUIDAD



LEY GENERAL *DE EDUCACIÓN*

Sistema educativo caracterizado por la **equidad y calidad** de su servicio.

Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a **asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad**, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.

Ley General de Educación, artículo 3°

MATEMÁTICA Y EQUIDAD SOCIAL

- Equidad, como materialización de la **justicia en educación**, y la **compensación de oportunidades**.
- **Calidad y equidad del currículum** están íntimamente ligadas entre sí (Magendzo, 2008).
- “No se podría entender –en un sistema democrático de educación– que se incrementara la calidad del conocimiento curricular y éste se distribuyera sólo a un sector de la población escolar. De igual forma, **sería antitético que, con fines de equidad, es decir, distribución homogénea del conocimiento, se redujera el nivel de exigencia del currículum común-básico**” (Magendzo, 2008, p. 94).

MATEMÁTICA Y EQUIDAD SOCIAL

- **Depende de las prácticas educativas de los profesores**, y, por ende, los resultados y experiencias de los estudiantes estarán mediadas por el quehacer pedagógico de sus educadores (Ainscow, Dyson, Glodrick y West, 2013).
- **Riesgo de perpetuar una enseñanza** en donde “la actividad matemática que los alumnos aprenden en básica es rudimentaria, rígida y desarticulada” (Espinoza, Barbe, Mitrovich, Solar, Rojas, Matus y Olguín, 2009, p. 3).



DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Constanza Ledermann

constanza.ledermann@ciae.uchile.cl

25 de agosto 2023