

**ASIGNATURAS TIC EN LA FID**  
**CÓMO SE HACEN PRESENTES LAS TECNOLOGÍAS EN**  
**LA FORMACIÓN DE PROFESORES CHILENOS**

**Hugo Tapia Silva**

**Karla Campaña Vilo**

20 de marzo de 2024

---

# DESARROLLO

¿Qué compartiremos?

**ASIGNATURAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.**

**CUESTIONES METODOLÓGICAS.**

**PRESENCIA DE LAS ASIGNATURAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CHILE**

**LAS TIC EN LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS TIC.**

**ALGUNOS APUNTES.**

---

# CONTEXTO

En las últimas décadas, y especialmente durante y tras la pandemia por COVID-19, se reflexiona si el profesorado está preparado para usar las tecnologías.



01

## **A. LA PREOCUPACIÓN POR LAS TIC NO HA PERMEADO LA FID**

(Diz-Otero, Portela-Pino, Domínguez-Lloria & Pino-Juste, 2022).



02

## **B. LA FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA ES INSUFICIENTE**

(Choi et al., 2021; Hafiza Hamzah, Khalid M. Nasir & Abdul Wahab, 2021; Ortega Porras y Oyanedel Bernal, 2022; Perifanou et al., 2021)



03

## **C. FALTA PROFUNDIZAR EN ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

(Flores Ferro et al., 2021; Valdivia-Vizarreta y Noguera, 2022; Foulger, Graziano, Schmidt, Crawford & Slykhuis, 2017; Silva Quiroz, Cerda, Fernández-Sánchez y León, 2022; Flores-Lueg y Roig-Vila, 2019; Ortega y Oyanedel, 2022; Pinto Santos & Pérez-Garcias, 2022)

# NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC (RIZZA, 2011)

NIVEL

1

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS REALIZAN RECOMENDACIONES, PERO NO SE REQUIERE FORMACIÓN.

NIVEL

2

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PROPONEN ESTÁNDARES OBLIGATORIOS DE CAPACITACIÓN Y ACREDITACIÓN PARA LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

NIVEL

3

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTAN UN MARCO DE COMPETENCIAS.

NIVEL

4

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ESTABLECEN CERTIFICACIÓN PARA EL PROFESORADO.

---

# TRES ENFOQUES

1

Formación con una o más asignaturas de tecnología.

2

Formación de carácter transversal, sin una asignatura de tecnología.

3

Una formación transversal y una o más asignaturas de tecnología.

---

# ASIGNATURA TIC

Tres posibilidades

**Una asignatura TIC  
corresponde a aquella que  
tiene propósitos  
vinculados a la formación  
de futuros profesores en el  
uso de las tecnologías.  
Esto implica asignaturas  
que abordan:**

- **ALFABETIZACIÓN DIGITAL BÁSICA**
- **COMPETENCIA DIGITAL**
- **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

# RELACIÓN FORMACIÓN TIC Y DISCIPLINA

La particularidad de cada disciplina podría implicar diferencias en la frecuencia de uso y en su integración didáctica.

**EL USO DE LAS TIC DIFERIRÍA SEGÚN DISCIPLINA, PUES CADA UNA POSEE CARACTERÍSTICAS Y REQUERIMIENTOS PROPIOS**

(De Aldama & Pozo, 2016; Howard, Chan & Caputi, 2015; Labbé, Matamala, Astudillo & Hinostraza, 2012)

**LOS FUTUROS PROFESORES DEBEN ESTAR FAMILIARIZADOS CON DISTINTOS USOS DE LAS TIC**

(Gibson, Moline & Dyck, 2011)

# DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

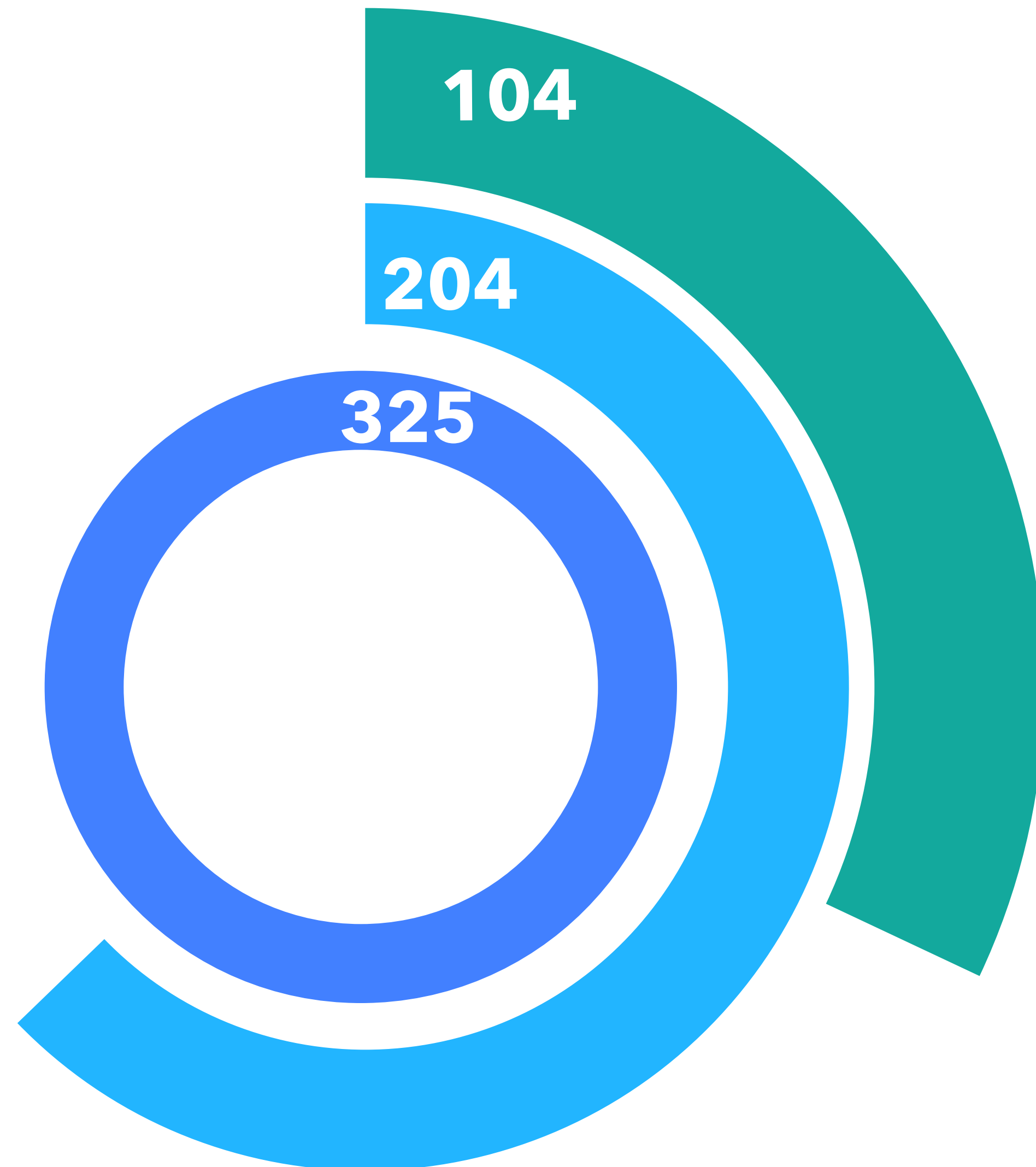
Current standing & results





# SELECCIÓN DE PROGRAMAS

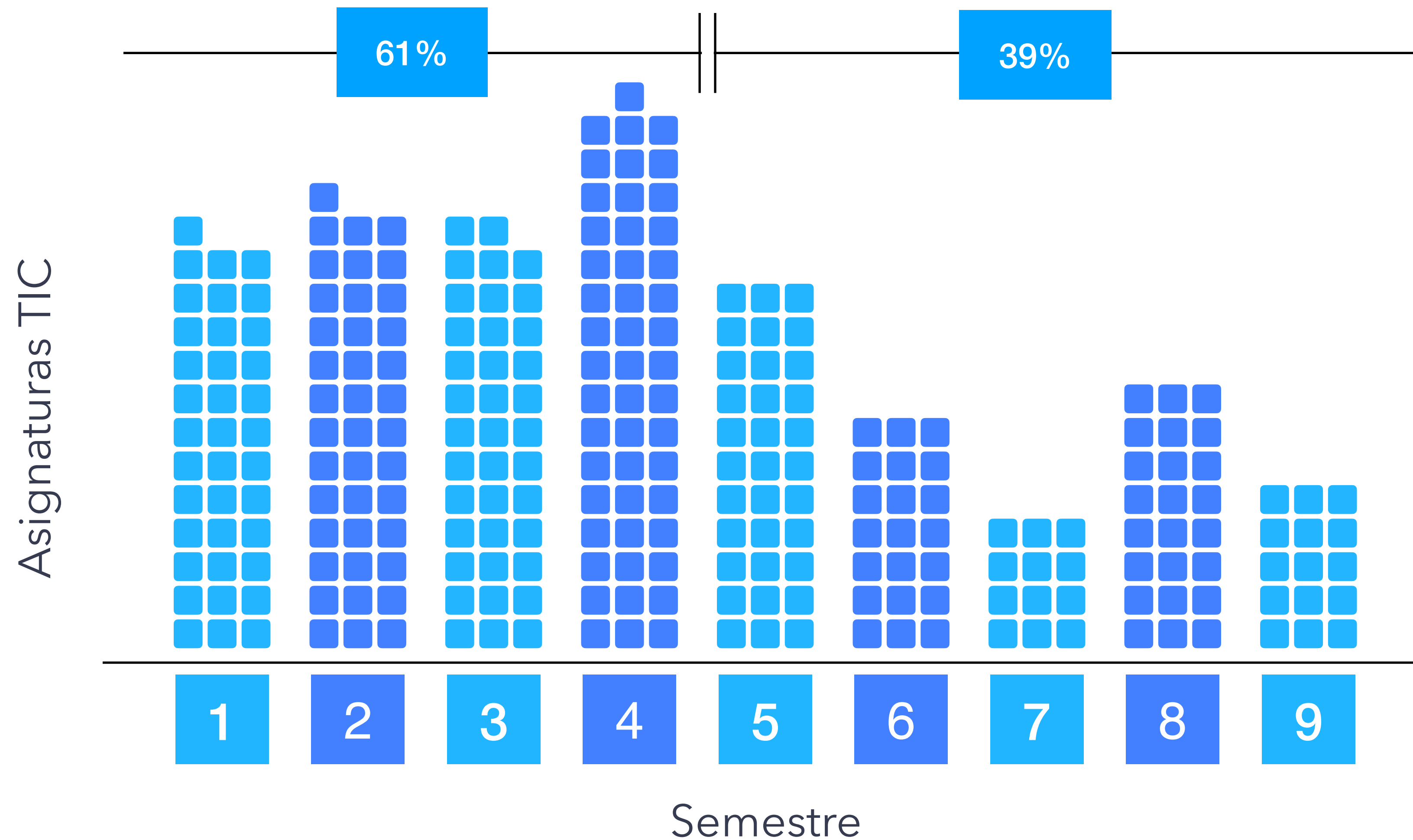
Top three performers



- 1. IDENTIFICAMOS EL TOTAL DE PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA
- 2. IDENTIFICAMOS LOS PROGRAMAS QUE INCLUYEN ASIGNATURAS TIC
- 3. ANALIZAMOS LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

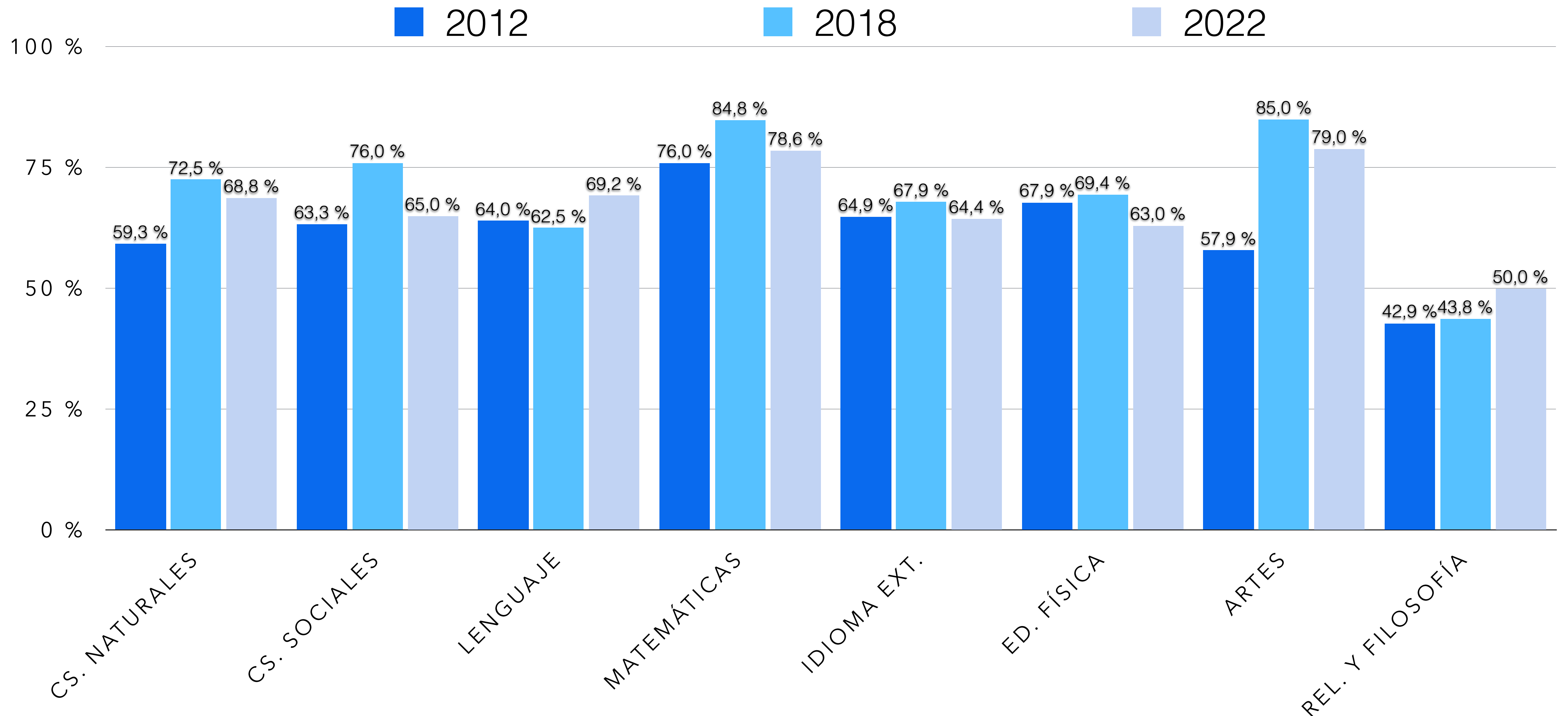
# ASIGNATURAS TIC Y SEMESTRE

¿Cómo se distribuyen las asignaturas TIC en el flujo curricular?



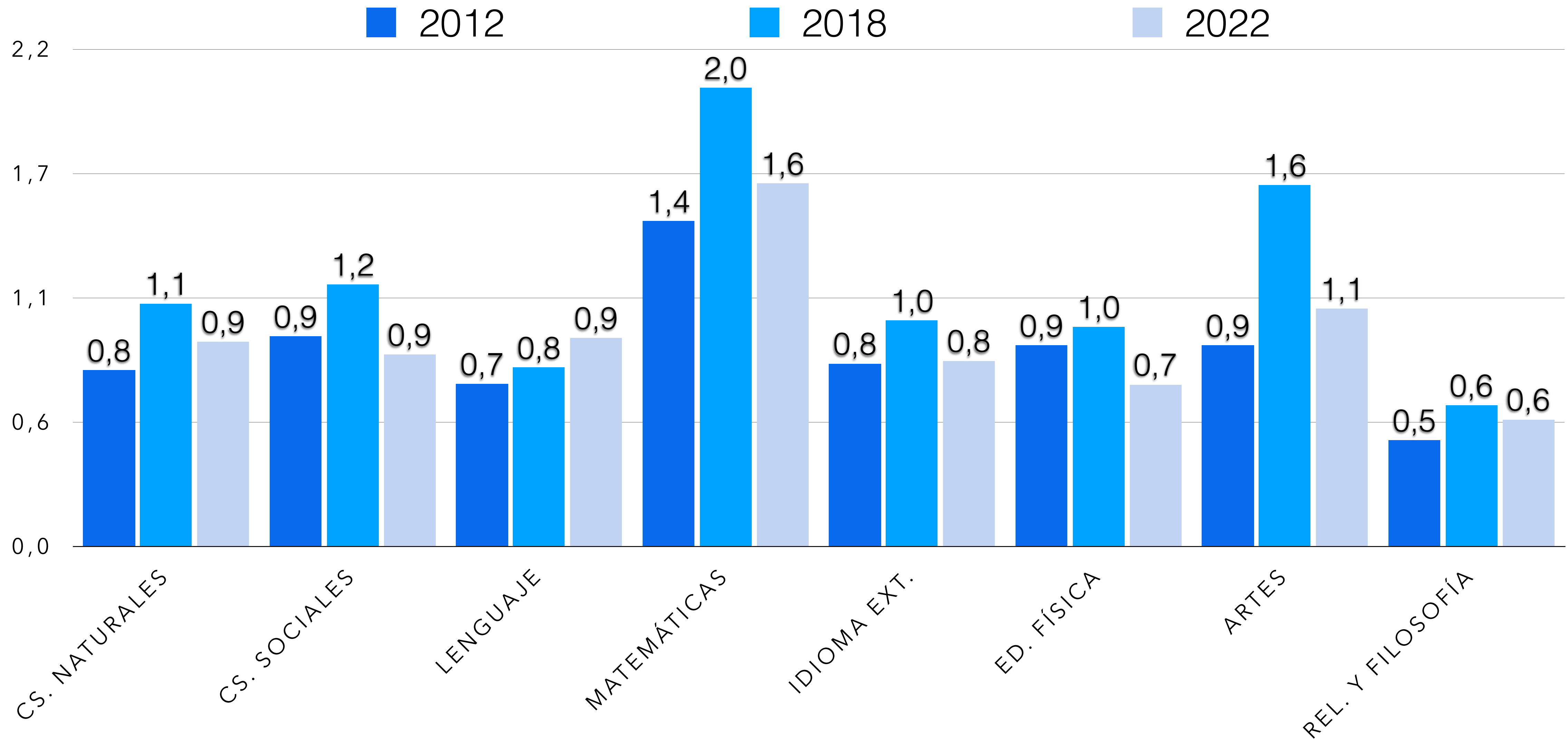
269 asignaturas TIC,  
de 204 carreras de  
pedagogía (EM,  
PEGB y PFP)

# CARRERAS CON ASIGNATURAS TIC POR ÁREA

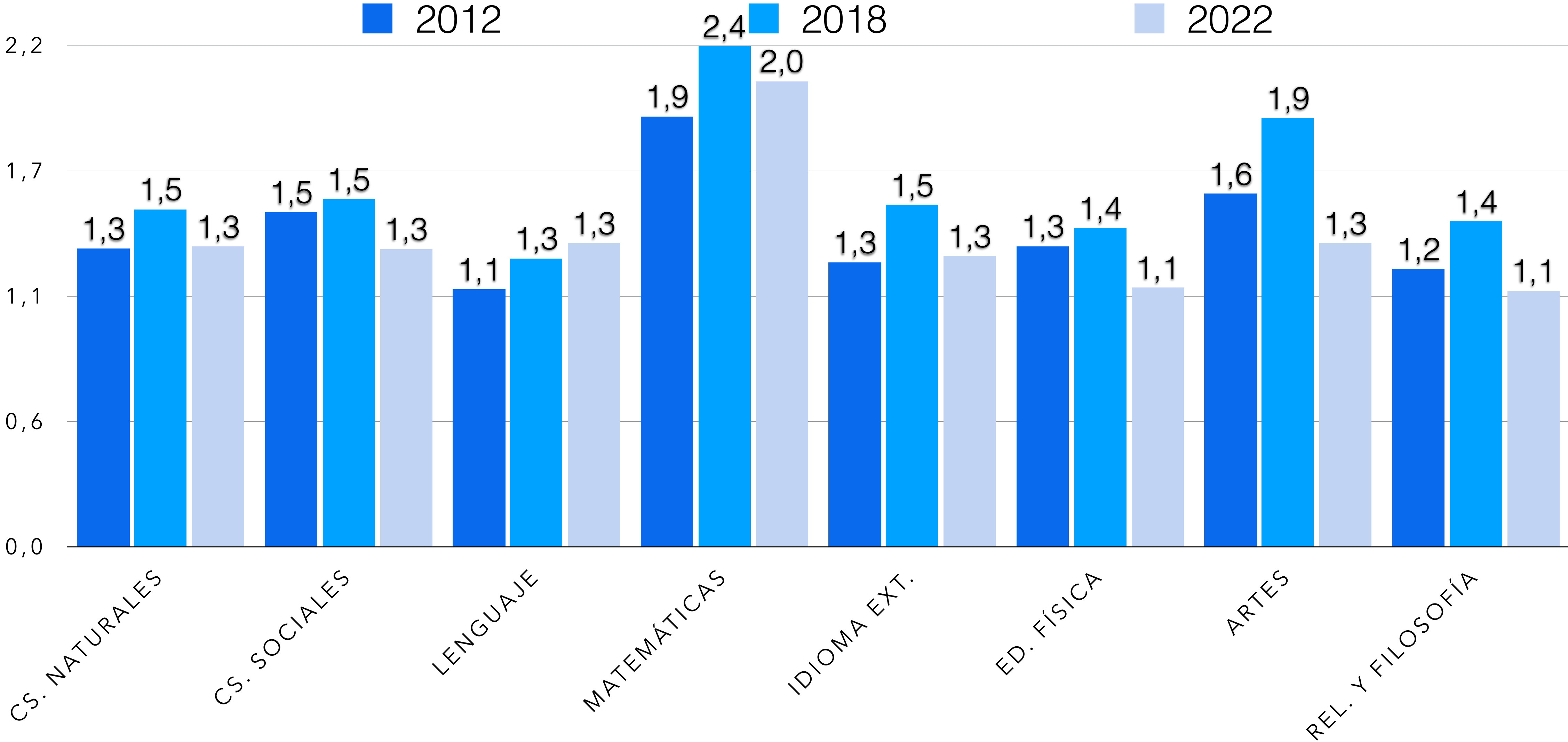


# ASIGNATURAS PARA TOTAL DE PROGRAMAS

Current standing & results

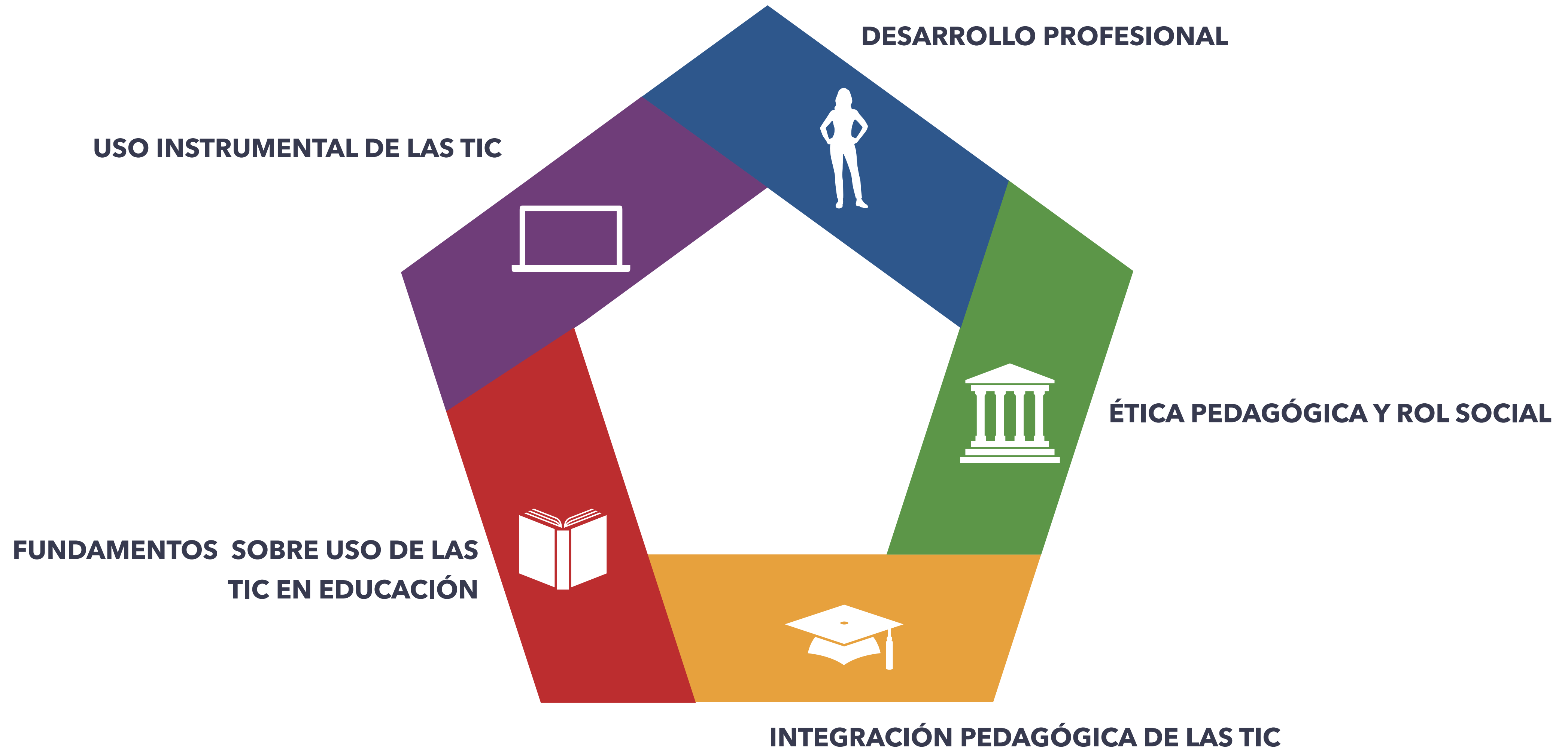


# PROMEDIO EN CARRERAS CON ASIGNATURAS TIC

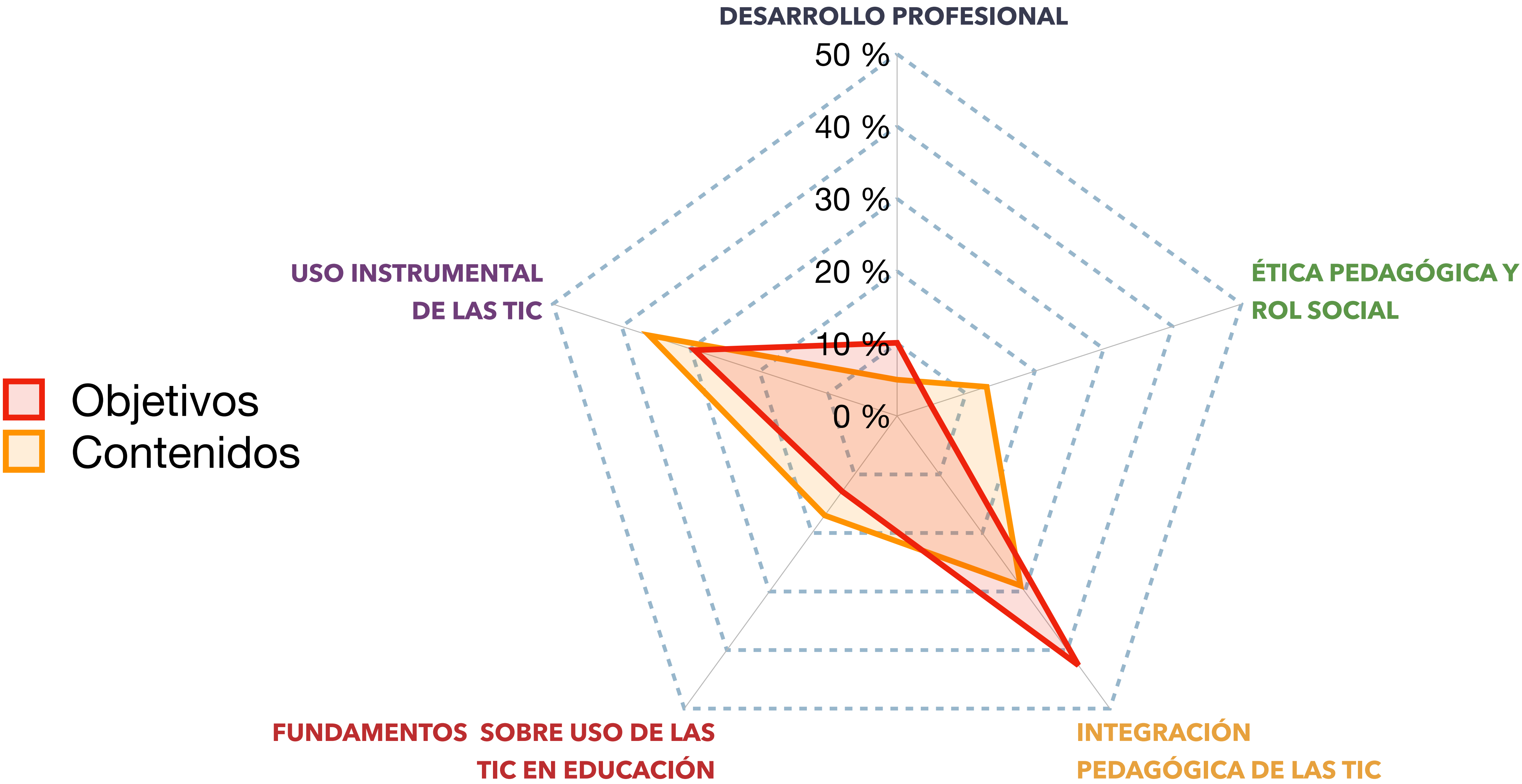


# DIMENSIONES DE FORMACIÓN EN TIC

5 Dimensiones y 34 subdimensiones



# DIMENSIONES DE FORMACIÓN EN TIC





# PROGRAMAS Y DIMENSIONES

## ● DISTRIBUCIÓN

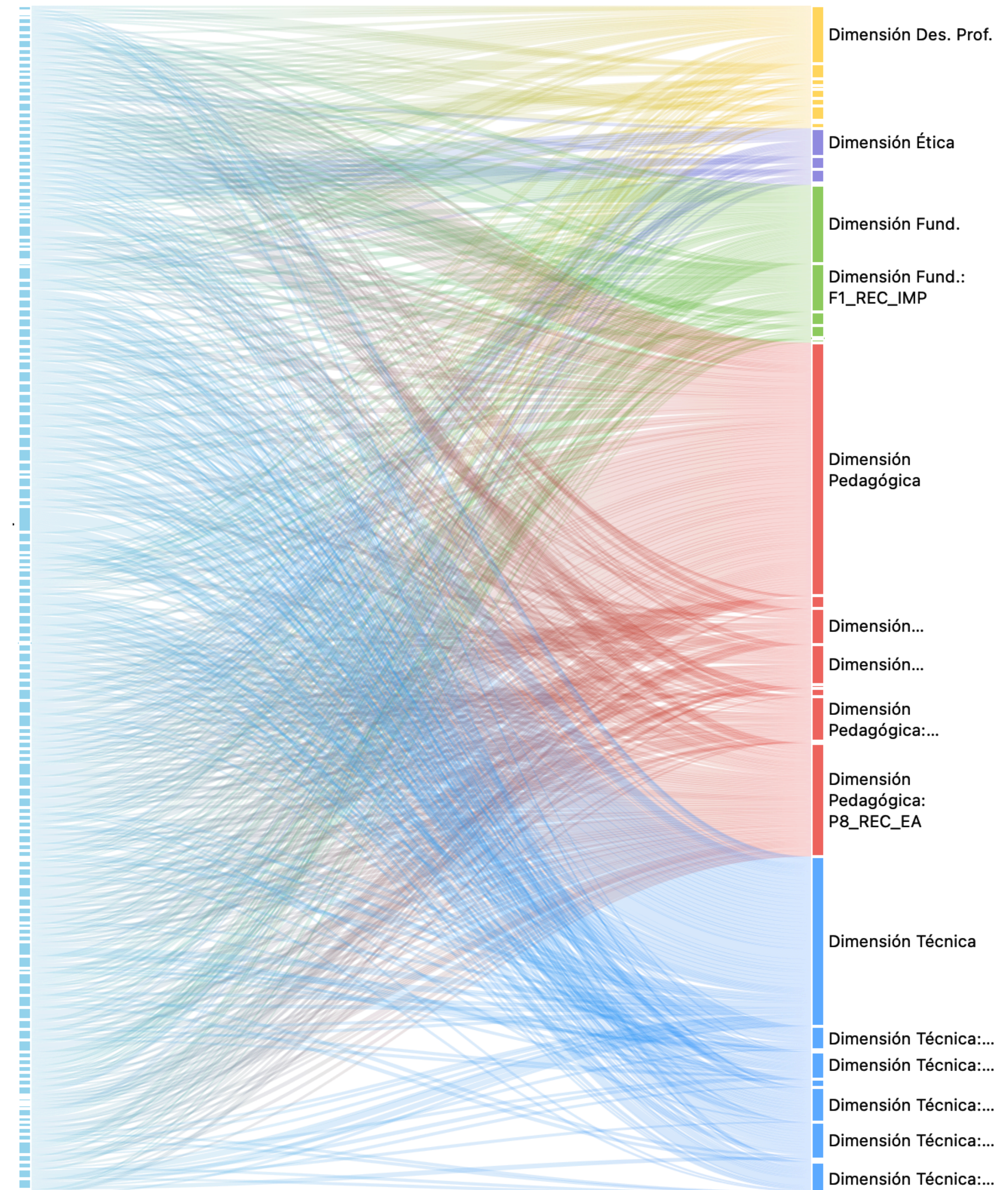
La distribución de las dimensiones no es homogénea.

## ● PROPÓSITOS

Los programas de las asignaturas abordan solo algunos temas.

## ● SUBDIMENSIONES

Algunas subdimensiones no están presentes en los programas de las asignaturas.





# CATEGORÍAS

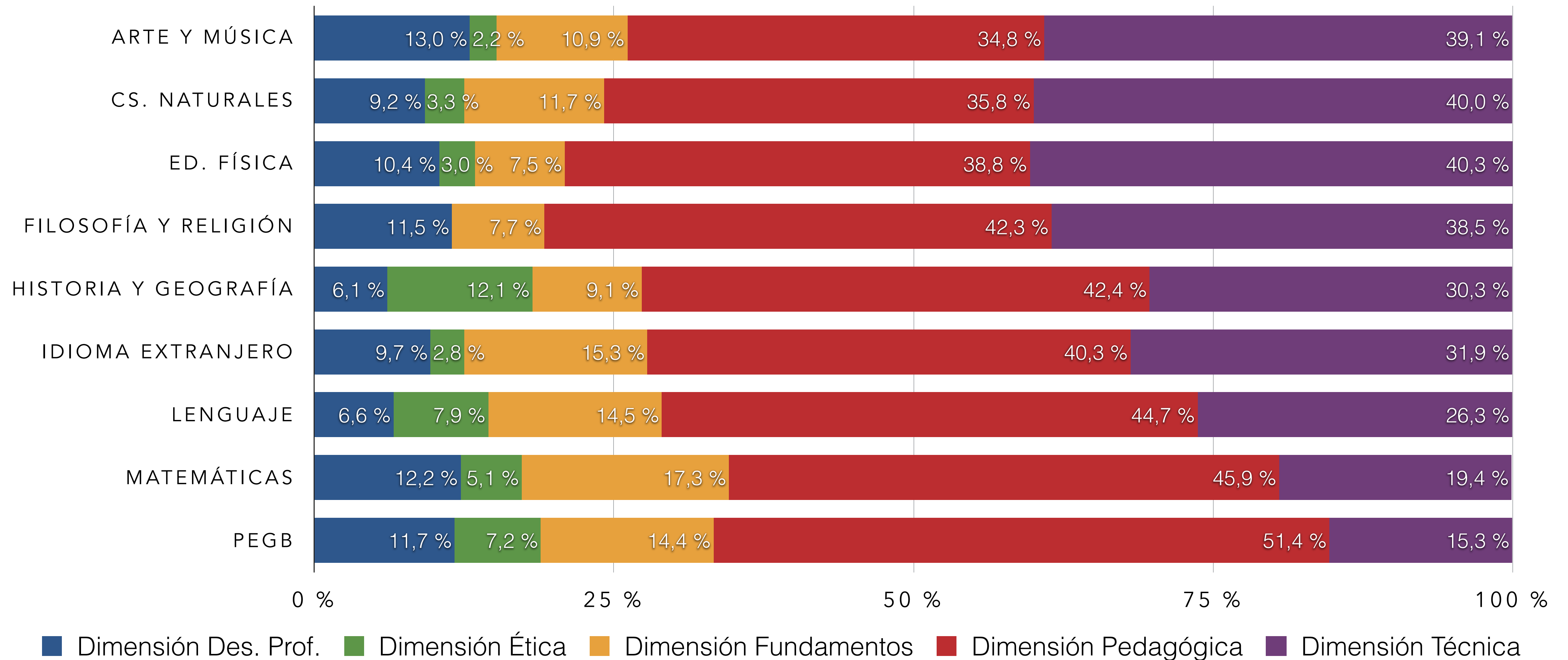
	¿Qué se espera que hagan al finalizar la asignatura?	Objetivos	Contenido
P	Seleccionan, crean y/o utilizan recursos digitales en procesos de enseñanza aprendizaje.	126	132
F	Reconocen la importancia de las TIC para la educación para la sociedad del conocimiento.	51	56
P	Utilizan con perfil pedagógico entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.	50	52
P	Identifican situaciones apropiadas para integrar tecnologías en sus prácticas pedagógicas.	46	47
T	Conocen y utilizan software de diverso tipo para la creación de recursos digitales para el aprendizaje.	43	43
T	Realizan búsquedas avanzadas en distintos servicios (buscadores, bases de datos, etc.) y la gestión de información.	41	41
P	Planifican estrategias de aprendizaje colaborativas que utilizan servicios en línea, entornos virtuales o software educativo.	40	42
T	Describen y utilizan software de diverso tipo.	38	40
T	Describen y aplican funciones básicas de las herramientas ofimáticas.	31	32
T	Describen la función de diferentes dispositivos y establecen relaciones entre ellos.	27	27

# CATEGORÍAS

	¿Qué se espera que hagan al finalizar la asignatura?	Objetivos	Contenido
F	Identifican ámbitos de uso profesional de las TIC del docente.	4	4
T	Resuelven problemas sencillos asociados al uso del Hardware.	3	3
T	Conocen y utilizan herramientas administrativas o de gestión escolares.	3	3
DP	Conocen las normativas e instituciones ligadas al uso de las TIC en educación.	2	2
E	Integran en sus planificaciones estrategias para formar a los estudiantes sobre los comportamientos éticos, legales y de seguridad.	2	2
F	Identifican la presencia de las TIC en el currículum escolar.	2	2
P	Conocen estrategias de integración de las TIC para abordar la diversidad en el aula.	2	4
P	Coordinan actividades formativas que consideran el uso del laboratorio de computación o los dispositivos de los estudiantes.	2	2
E	Reflexionan sobre los cambios sociales y fundamentan la importancia de las TIC ante esos cambios.	0	0
E	Fomentan el uso de las TIC entre sus compañeros.	0	0

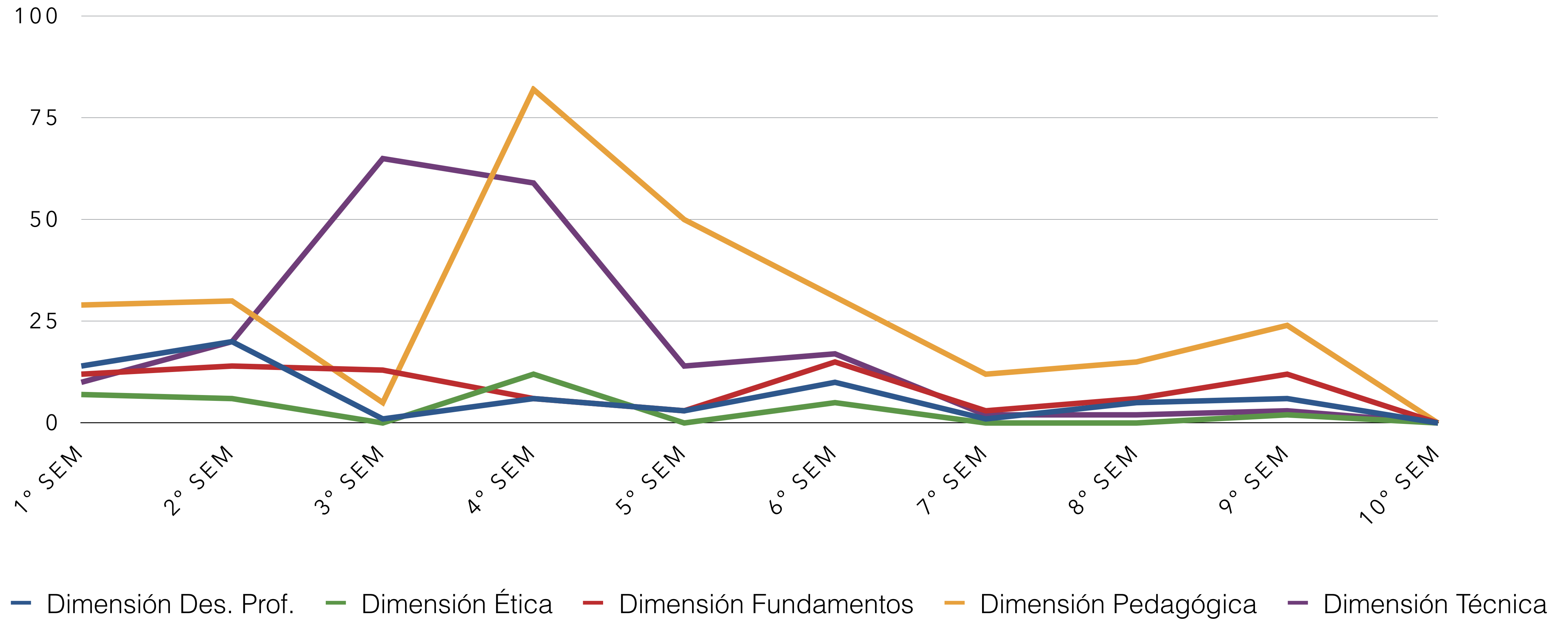
# DIMENSIÓN Y ÁREA FORMATIVA (OBJETIVOS)

Se observa una presencia dispar de las dimensiones según área formativa (disciplina)



# DIMENSIÓN Y SEMESTRE (OBJETIVOS)

Se observa una presencia dispar de las dimensiones según área formativa (disciplina)



---

# ALGUNOS APUNTES

A partir de la información

## RELEVANCIA

Una asignatura puede ser relevante para su integración en las prácticas (Forkosh-Bruch, 2018).

## UNA ASIGNATURA

Una sola asignatura TIC en un programa de FIP no permite adquirir conocimiento para la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas (Flores-Lueg y Roig Vila, 2016)

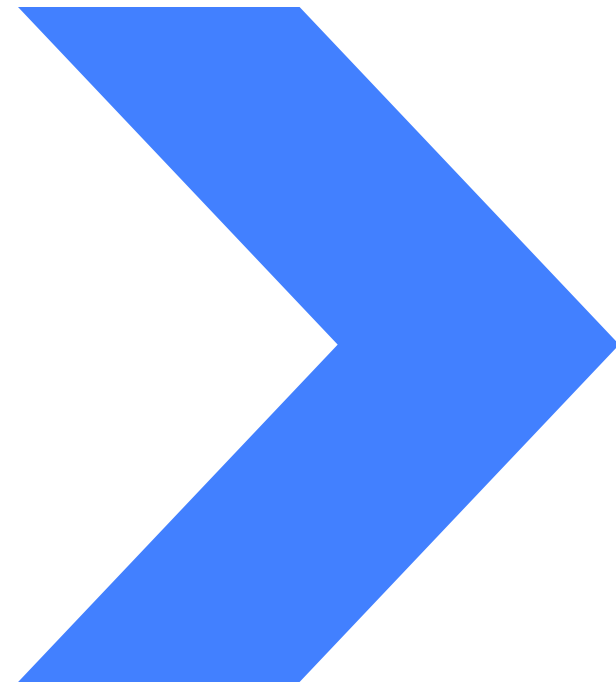
## TIC Y DIDÁCTICA

Asignaturas TIC, junto a asignaturas de Didáctica, favorecerán futuras prácticas pedagógicas con integración de tecnología (Mouza et al., 2014)



---

# ALGUNOS APUNTES



## 1. DISTRIBUCIÓN

Dispar distribución de las asignaturas TIC en la formación inicial docente.

## 2. PRIMEROS SEMESTRES

Una importante concentración de las asignaturas TIC en los cuatro primeros semestres.

## 3. DIMENSIONES

Las dimensiones de formación se distribuyen de forma heterogénea, sin incluir algunos temas relevantes para la formación.

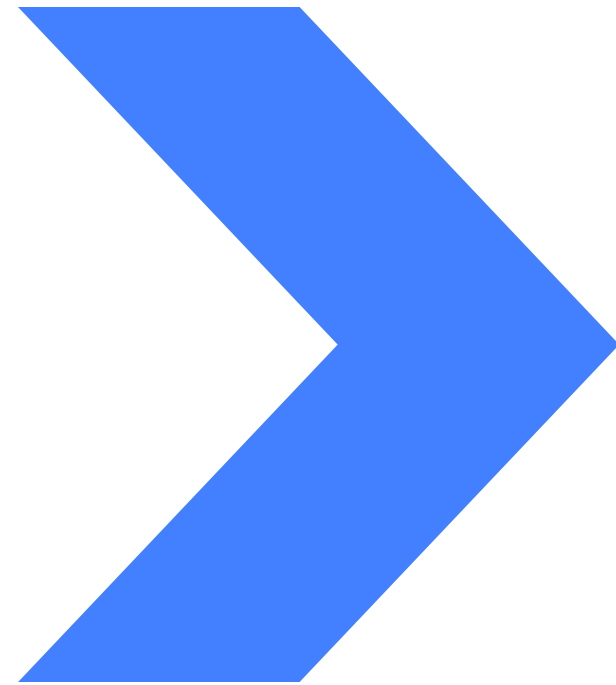
## 4. TEMAS

Se observa poca atención a temas como atención a la diversidad, ética en el uso de TIC, cambios sociales y TIC.



---

# ALGUNOS APUNTES



## 1. POLÍTICAS

Necesidad de implementar políticas formativas reguladoras para la certificación en Tecnología educativa.

## 2. PERFIL DE EGRESO

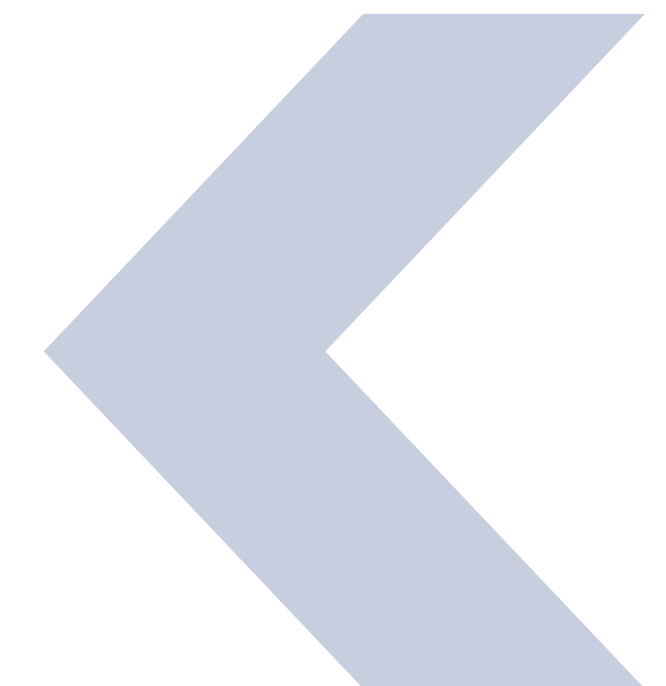
Evaluar la adecuada integración de la Tecnología educativa en el perfil de egreso y el itinerario formativo.

## 3. EQUILIBRIO

Fomentar una formación equilibrada en las dimensiones técnica, pedagógica, ética, fundamentación teórica y de desarrollo profesional.

## 4. REFLEXIÓN

Potenciar la reflexión sobre el rol de las Tecnologías en la educación y los cambios sociales.



---

# GRACIAS

Hugo Tapia Silva - [hgtapia@ucm.cl](mailto:hgtapia@ucm.cl)

Karla Campaña Vilo - [karla.campana@uautonoma.cl](mailto:karla.campana@uautonoma.cl)