

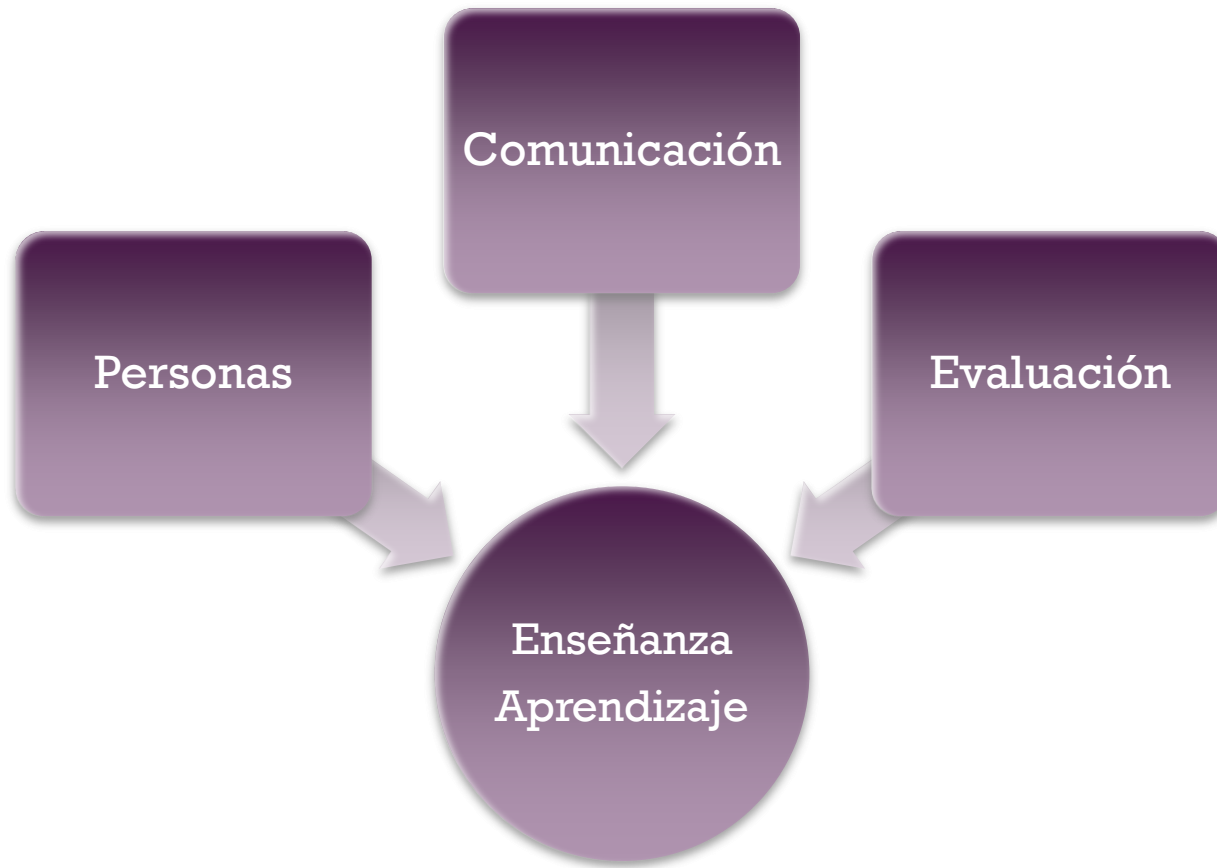


**Colaboración y
mediación en el
mejoramiento de
las prácticas
docentes**

Beatrice Ávalos

Centro de Investigación
Avanzada en Educación

+ La práctica docente como trabajo en el aula





Complejidad de la enseñanza



Complicada



L. Cuban, 2013

Centrada en el diálogo

- Actividad colectiva en torno a las tareas de aprendizaje (grupos o clase completa)
- Recíproca: se escuchan, comparten y se consideran visiones alternativas
- De apoyo: construyen sobre las propias ideas y las de otros
- Acumulativa: planificación y conducción de los docentes según propósitos educacionales

R. Alexander, 2008

¿Qué dicen los expertos sobre el aprendizaje ?



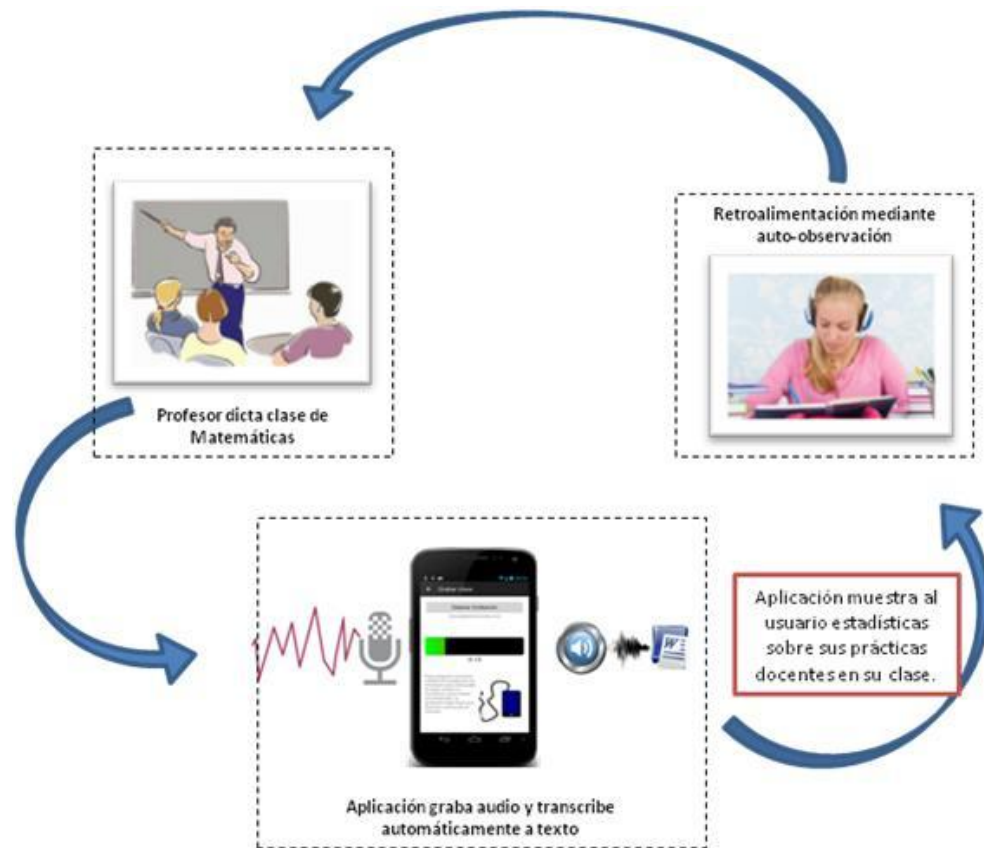
**SITUADO en
la práctica**

DISTRIBUIDO



**NINGÚN INDIVIDUO SOLO
PUEDE COMPARTIR TODA LA
CULTURA DEL GRUPO AL QUE
PERTENECE. APRENDER ES UN
PROCESO SOCIAL QUE
REQUIERE DE INTERCAMBIO
(Solomon, 2001)**

Mediado: por instrumentos y personas



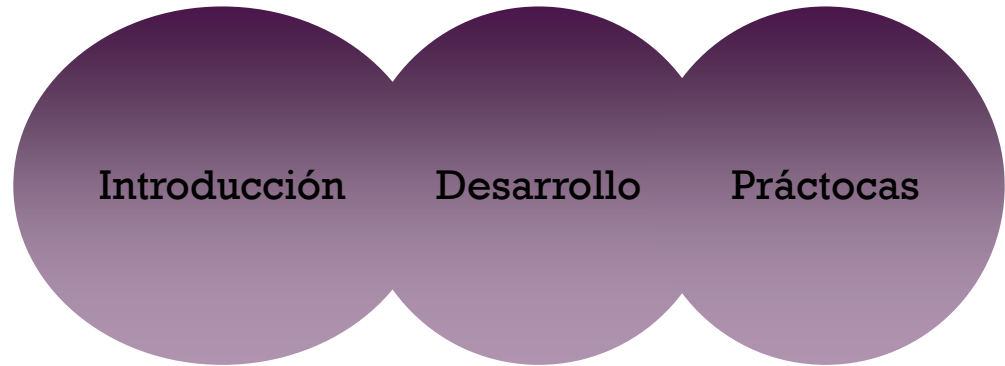
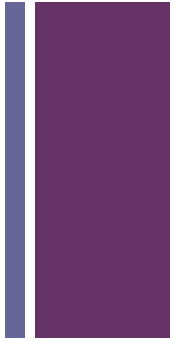


El trabajo en el aula: Estructura



- **Introducción:** propósito/objetivo y procedimientos
- **Desarrollo:** Motivación, explicaciones, información, estrategias, retroalimentación (nivel de comprensión de alumnos), calibración del nivel de dificultad (¿apto para la mayoría?), nivel atención de alumnos, orden lógico en la secuencia.
- **Práctica guiada grupal:** Focalizada en objetivos, demostración, monitoreo del trabajo de alumnos, información, preguntas para verificar comprensión
- **Trabajo práctico individual:** objetivos, comprensión y monitoreo

+ La clase como “práctica de enseñanza”





El aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza:



- Ocurre a través de toda la vida profesional, con mas intensidad al principio, con distintas características según interés y necesidades y de forma más individual hacia el final.
- Involucra ampliación de conocimientos, ensayo de nuevas formas de hacer las cosas o reformulación de prácticas antiguas y descubrimiento a partir de la innovación
- No es solitario, en cuanto los docentes son miembros de una comunidad socio-cultural que comparte la misma tarea (Lave & Wenger, 1991)

Las comunidades de aprendizaje y de práctica: los elementos centrales (WENGER, 2006)

UN DOMINIO:
IDENTIDAD COMPARTIDA
EN TORNO A TEMAS DE
INTERÉS O
PREOCUPACIÓN COMÚN

UNA COMUNIDAD UNIDA EN
TORNO AL DOMINIO COMÚN
QUE COMPARTE TAREAS
COMUNES , SE AYUDA UNOS A
OTROS, Y COMPARTE
INFORMACIÓN

UNA PRÁCTICA COMPARTIDA:
REPERTORIO DE RECURSOS,
EXPERIENCIAS, CUENTOS,
HERRAMIENTAS, MODOS DE
ENFRENTAR LOS PROBLEMAS

+ Los modos de participación en la práctica social de una comunidad de aprendizaje docente (Lave & Wenger, 1991)



Participación periférica legítima – en proceso de aprendizaje

Participación total – (versus periférica)

POSIBLE FORMATO DE TAREAS EN COMUNIDADES DE PRÁCTICA WENGER



SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA	No logro entender porqué se incluyó este tema en el currículum. Los alumnos no están preparados para entenderlo
SOLICITUD DE INFORMACIÓN	¿Dónde crees que puedo encontrar algo que me ayude a explicarlo?
BÚSQUEDA DE EXPERTISE	Se me ocurre que Mariana podría ayudar pues lleva años enseñando estos temas, y le va bien con los alumnos
COORDINACIÓN Y SINERGIA	Juntémonos con ella y veamos como nos va. Mariana aporta ideas y sugiere que vean una clase en que trata el tema
DISCUSIÓN DE LOS AVANCES	La clase fue interesante. Se me ocurre que podría tal vez acentuar unos aspectos y ver cómo responden os alumnos
DOCUMENTACIÓN	Parece que vamos avanzando. Tal vez, sería bueno escribir algo sobre la experiencia y como nos está resultando. Podría ayudar a otros
VISITAS	Podríamos observarnos nuestras clases sobre el tema. ¿Cuándo puedes tú?
MAPEANDO EL CONOCIMIENTO Y VERIFICANDO LO QUE FALTA	Bueno. Hemos avanzado, se entiende mejor, pero hay que ver si nos falta todavía. Tal vez, podríamos compartir esto con otros profesores.

Los profesores comparten, cuando pueden sus experiencias exitosas

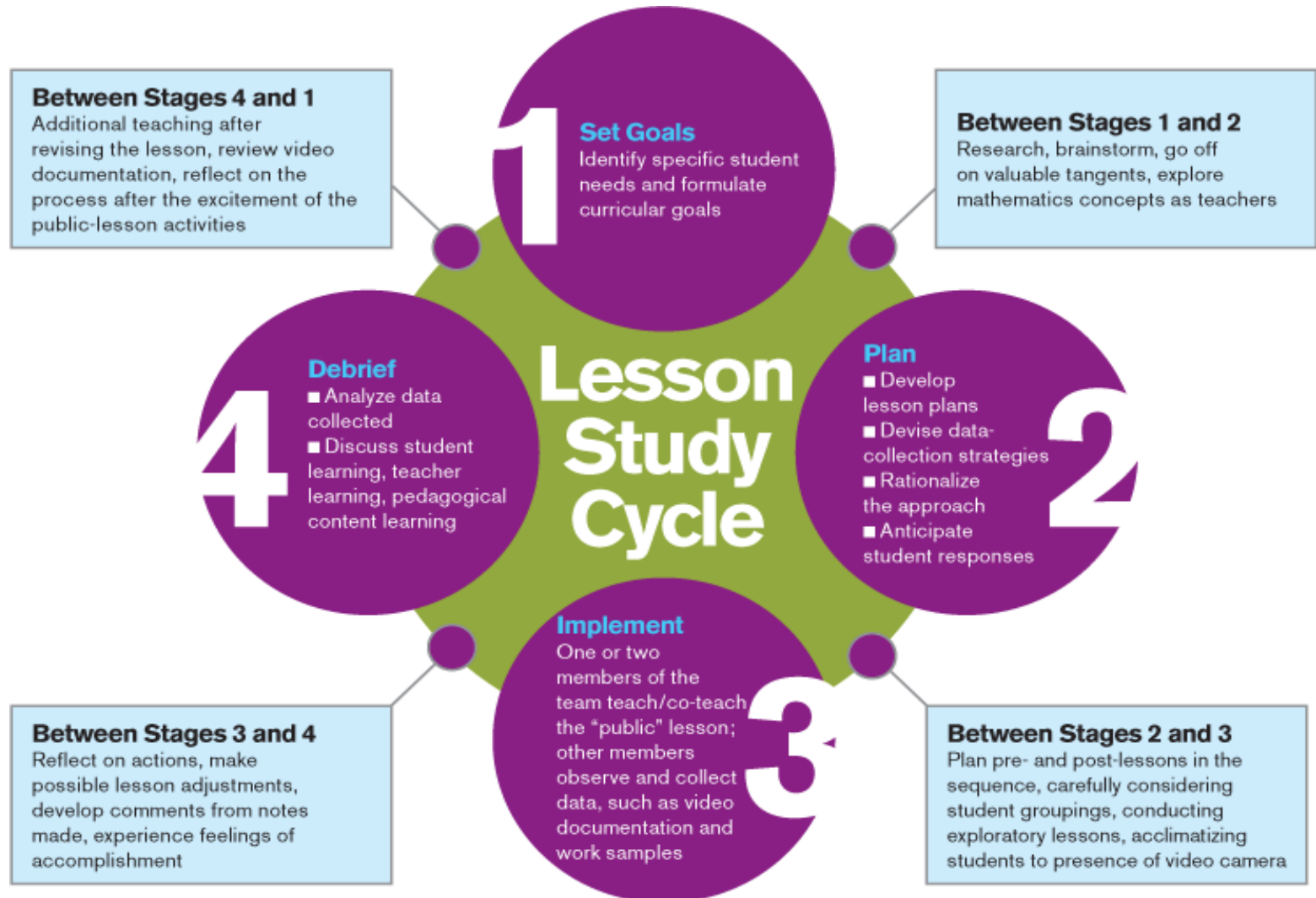
Estudio etnográfico en una escuela mexicana

- A través de múltiples consultas se da la posibilidad de mirar el trabajo de los colegas ... Se da de manera natural, entre maestros que se relacionan frecuentemente por distintos motivos del trabajo ... De esto parecen enterarse en las frecuentes entradas y salidas a los salones y también por la permanente relación de trabajo en que están.



M. L. Talavera (1994). Cómo se inician los maestros en su profesión.

El “Lesson Study” Japonés: Un ejemplo





Dos ejemplos en Chile de colaboración docente para mejorar el trabajo escolar

- Contexto rural: aislamiento, pobreza, bajo nivel educacional por un lado, riqueza y variedad de modos de enfrentar la vida, costumbres y tradiciones culturales: los **Microcentros Rurales** como forma de desarrollo docente en estos contextos
- La educación de nivel secundario: urbano o semi-urbano, establecimientos educacionales con inadecuado nivel de logro de estudiantes: **Los GPT**

Microcentros Rurales

Materiales

Prof. E. 1

Reunión de Microcentro
Escuela 5

Prof. Es. 2

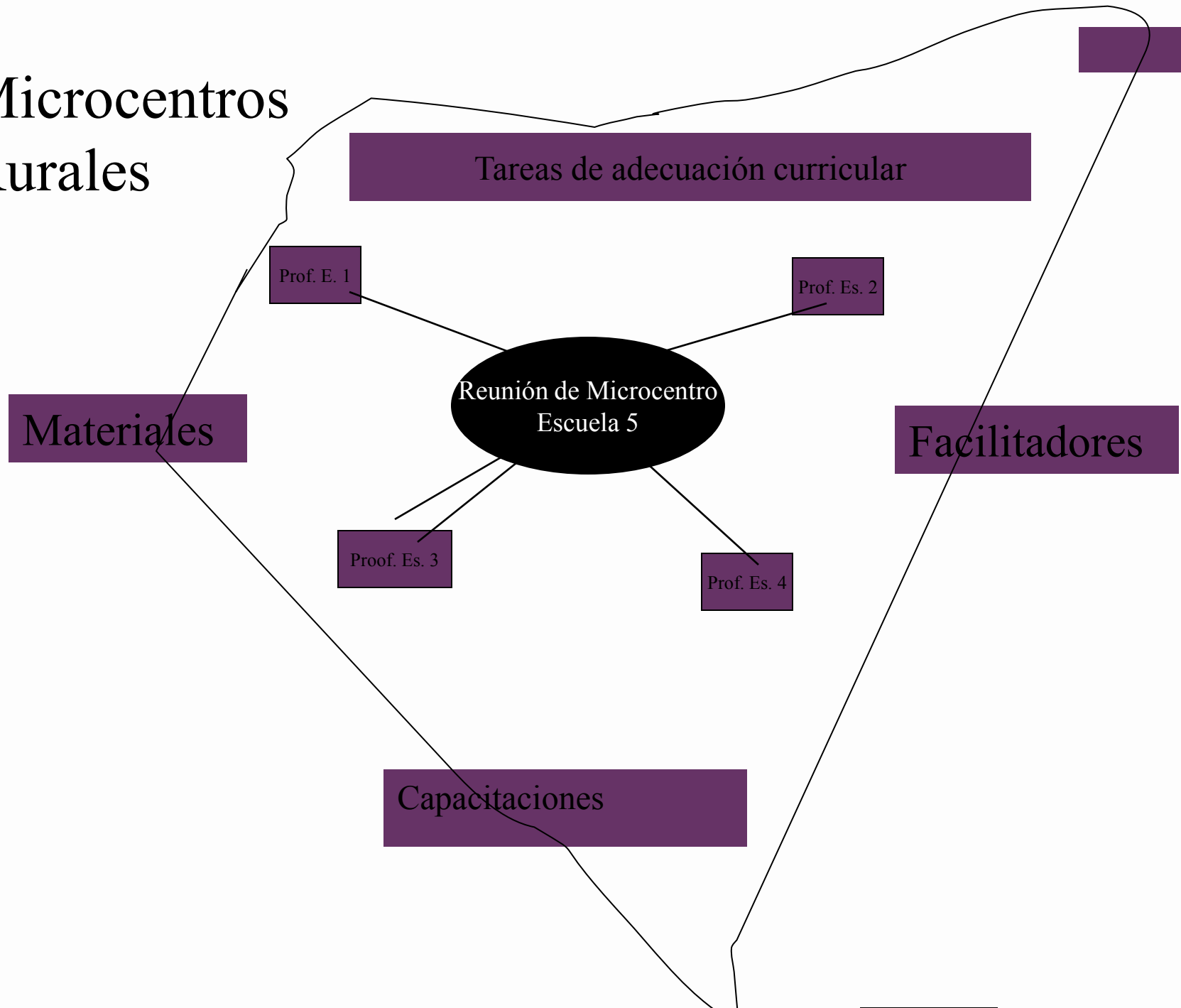
Prof. Es. 3

Prof. Es. 4

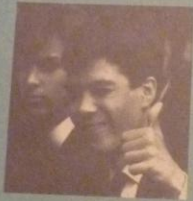
Facilitadores

Capacitaciones

Tareas de adecuación curricular



Mejorando el
aprendizaje de
nuestros alumnos



Manual para Grupos Profesionales
de Trabajo
1996

LOS GRUPOS PROFESIONALES DE TRABAJO: UNA EXPERIENCIA CHILENA DE COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Grupos Profesionales de Trabajo – GPT (Chile)

- Innovación introducida por el Programa MECE Media del Ministerio de Educación, basado en principios de desarrollo personal, social y profesional (Bell & Gilbert, 1996).
- Foco en grupos de profesores de Ed. Media colaborando para mejorar su enseñanza – orientado a superar en lo posible las tensiones entre el profesor como técnico y como profesional.
- Estudio de 3 casos en Liceo de Concepción, centrados en Castellano, Matemática, Historia (Ferrada & Villena, 2005)

Dos conclusiones del estudio

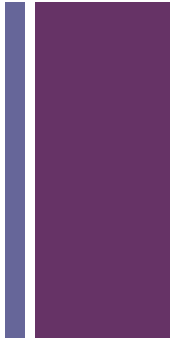
- Cuando los significados referidos a las prácticas profesionales se construyen en situaciones de fuerte control, presión y dependencia jerárquica, se fortalece el rol técnico del profesor (Matemáticas y Lenguaje)
- Cuando los significados referidos a las prácticas profesionales se construyen en dinámicas de plena distensión, sobre la base de fuertes interacciones de carácter horizontal, colaborativas y colectivas, se fortalece el rol profesional del profesor (Historia)



Otro ejemplo: CETT en la República Dominicana



- Talleres de formación para mejorar enseñanza del lenguaje
- Círculo de profesores en “comunidad de práctica”
- Impacto en las escuelas y aprendizaje de los alumnos
 - L. Montenegro, 2011.





Impacto del aprendizaje docente en comunidades de práctica



Revisión de Vescio et al. 2008 de 11 estudios:

- Cambios en las culturas escolares como resultado de colaboración, foco en el aprendizaje, autoridad (capacidad docente de decidir y reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo de los docentes.
- Efecto sobre el aprendizaje de los alumnos, y esto debido al compromiso de la “comunidad de práctica” de centrarse en las necesidades de aprendizaje de los alumnos.



Algunas reflexiones finales



- La importancia de entender las prácticas de enseñanza como complejas, pero analizables en lo que tiene que ver con la estructura de la clase.
- Recordar que el aprendizaje siempre es “situado” y por tanto, que requiere del uso de actividades “auténticas” que permitan representar, modelar, ilustrar el objeto de aprendizaje
- Es socialmente distribuido: importancia de la colaboración en grupos
- Es mediado: materiales, tecnología,
- Todo ello aplicable al modo como los docentes colaboran entre sí para mejorar sus prácticas



El trabajo colaborativo docente puede ser potente para el aprendizaje y desarrollo profesional, pero requiere de condiciones apropiadas en términos de tiempo no lectivo docente y compromiso de la unidad escolar.



MUCHAS GRACIAS