

> IR POR MÁS

# Modalidades de financiamiento en educación superior



**Paulina Gonzalez-Pose**

Agosto 9, 2016

Presentación en Panel TES



Universidad de  
**los Andes**



**FACULTAD  
DE EDUCACIÓN**

# > Dimensiones del financiamiento

## > 1. Quien provee los fondos

El proveedor directo de los fondos es quien otorga recursos de su propio presupuesto para financiar el servicio educativo

- Puede ser el gobierno nacional o un agente privado, como los padres, los propios estudiantes o un donante

## > 2. Quien ejecuta el gasto

La entidad que ejecuta los gastos es quien realiza los pagos al personal o a los proveedores de insumos o servicios

- Puede ser el gobierno central, regional o local, o las propias entidades educativas





- > Cuando el proveedor y el ejecutor son dos agentes distintos, hay varios posibles mecanismos mediante los cuales el proveedor traspasa los fondos al ejecutor
  - ✓ Fondos de gobierno pasan a institución educativa pública
  - ✓ Subvención de gobierno a institución educativa privada
  - ✓ Fondos de gobierno pasan al consumidor de la educación (subsidio a la demanda)
  - ✓ Fondos pasan de un proveedor privado (padre, estudiante,) a la institución educativa pública o privada

Cuando el beneficiario directo de la educación (estudiante) o su familia aporta recursos parciales a instituciones que reciben fondos públicos, se habla de “esquemas de participación en el financiamiento de gastos”.



# ➤ Países con alta participación privada

## ➤ Estados Unidos

- Desde comienzos de este siglo XXI, la participación privada ha ido en aumento.
- En 2008, el gobierno entregó 29 mil millones de dólares en becas de educación superior y 66 mil millones de dólares en créditos subsidiados
- En 2008, había 19 millones de alumnos de pregrado en EEUU. De esos 19 millones, 9,5 millones de matriculados tenían entre 18 y 24 años de edad, lo que representaba al 34% de ese grupo etario. Las tres cuartas partes de ese grupo etario asistía a instituciones públicas.

Fuente: Bruni, J. Políticas públicas para el financiamiento de la educación, 2012.





# China

- > Pago de los estudiantes y sus familias no puede exceder el 25% de los costos relacionados con la instrucción.
- > Por otra parte, se espera que la participación de las familias cubra la totalidad de los costos de alimentación y hospedaje (Johnstone, 2010)
- > Se abrió la inversión privada en el sector, lo que dio origen a más de mil entidades privadas. En total, el sistema cuenta con aproximadamente 2.400 centros de educación terciaria (contando instituciones públicas y privadas)
- > El objetivo de cobertura y formación de profesionales bien calificados se ha cumplido. El número de estudiantes matriculados en la educación superior pasó de 3,4 millones en 1998 a 23 millones en 2006. Hoy en día China genera alrededor de 8 millones de profesionales al año.



# > Japón y Corea del Sur

- > Esta situación se da también en otros países asiáticos. En Japón y Corea del Sur ha sido tradicional que los estudiantes y sus familias aporten una proporción muy importante a su educación universitaria.
- > A diferencia de China, en estos países hay muchas instituciones privadas (en China la gran mayoría son públicas). Las instituciones públicas cobran tasas de matriculación altas.
- > Otro factor a destacar es que tanto en China como en Japón y Corea del Sur hay una cultura de alta disposición de las familias a pagar por la educación de sus hijos.



# > Australia, Canada y Nueva Zelanda

- > En Australia también hay cobros de matrícula y esquemas de participación de los estudiantes y sus familias. Lo que ahí se hizo fue establecer el pago diferido de matrículas a través de préstamos con tasas iguales a la inflación, lo que es prácticamente 0%)
- > Este esquema aumentó considerablemente los ingresos de las instituciones públicas, pues las matrículas no sustituyeron sino que fueron adicionales a lo que ya invertía el gobierno.
- > Algo similar se da en Canadá y Nueva Zelanda.
- > Importante hacer notar que en estos países hay pocas instituciones privadas.



# ➤ Países con baja participación privada

- En este grupo se encuentran principalmente los países europeos
- Allí es habitual que el estado financie en forma directa entre un 70% a 90% de la inversión total en educación superior
- Sin embargo, los gobiernos sí apoyan que las instituciones de educación superior busquen sus propias fuentes de ingreso
- Europa puede financiar alrededor del 80% de la inversión en Ed Sup porque son países de altos ingresos y tienen muy poco crecimiento demográfico





# > Europa

- > Creciente preocupación de que los niveles de financiamiento no se puedan mantener si el sistema se expande para acomodar a un creciente número de estudiantes no tradicionales, como son los hijos de los inmigrantes y las personas mayores.
- > Tradicionalmente la sociedad europea ha sido muy reticente a aumentar la participación de los estudiantes y sus familias
- > Aun así, hace una década más o menos, todos los países habían instalado alguna tasa de matrícula, aunque fuera baja.



# > Países Nórdicos

- > La excepción han sido los países nórdicos, por ejemplo, Dinamarca, Suecia, Noruega.
- > Es necesario entender el contexto cultural, más allá de los argumentos de equidad. El sentimiento preponderante es que el acceso gratuito es algo que se ha conquistado, una conquista social. Y no lo quieren perder. También existe la noción de que una persona de 18 años es un individuo independiente y no conciben que la familia tenga que pagar por sus estudios.
- > Además de lo anterior, no hay que olvidar el hecho de que son países ricos y con una población que crece muy poco.



# ➤ Cómo se transfieren los recursos del Estado

- De negociaciones anuales entre el Estado y las instituciones, basadas en los costos de cada institución se pasó a mecanismos basados en contratos de desempeño, fórmulas, y concursos competitivos para acceder a fondos de investigación
- Según datos de Eurydice (2008), Bélgica, Grecia, Irlanda, Chipre, Luxemburgo, Malta, Portugal y Eslovenia eran los únicos países que mantenían el mecanismo de negociación anual sobre presupuesto estimado



# > América Latina

- > A diferencia de Europa, en América Latina, hay un gran número de instituciones privadas.
- > Co-existen las modalidades de financiamiento a la oferta y a la demanda
- > En las IES públicas predomina el financiamiento (a la oferta) negociado entre Estado e institución sobre la base de presupuesto histórico
- > En las IES privadas predomina el financiamiento a la demanda via créditos y becas
- > También tienen financiamiento a la oferta via convenios de desempeño, fondos concursables, y otros estímulos para incentivar la diversificación de fuentes de ingreso



# > Brasil

- > Tiene un sistema dual, es decir, hay universidades públicas y privadas.
- > Las universidades públicas (federales y estatales) son gratuitas y altamente selectivas: 8,4 postulantes por cada vacante
- > Las universidades privadas son menos selectivas: hay 1,5 postulantes por cada vacante





- > Se puede concluir que el sistema es regresivo en el sentido que la gratuidad beneficia a los estratos socio-económicos más altos, que han sido solventes para pagar educación básica y media privada de alta calidad.



# > Argentina

- > Argentina es un ejemplo de país menos desarrollado donde las universidades públicas tienen aranceles muy bajos (nominales) o son totalmente gratuitas.
- > Las universidades públicas coexisten con universidades privadas que sí cobran matrícula. Pero las universidades privadas constituyen sólo el 20% de la oferta, y son consideradas de mucho mejor calidad que las estatales.
- > El sector estatal está muy deteriorado, las tasas de deserción son muy altas y han ido perdiendo terreno frente a las privadas.





- > Dada la creciente falta de recursos fiscales, el gran riesgo es que la calidad de las instituciones públicas siga bajando y termine en un sistema de educación superior pública gratuita de pésima calidad o con un nivel de cobertura muy por debajo de lo que se necesita





# > Conclusiones

- > Hay una enorme variedad de esquemas y mecanismos para financiar la educación superior pública
- > Los costos compartidos y el aumento de la participación privada son la tendencia más prevalente en los tiempos recientes
- > El contexto socio-económico y cultural es clave para determinar el éxito o fracaso de toda política pública







Universidad de  
**los Andes**



**FACULTAD  
DE EDUCACIÓN**



UNIVERSIDAD ACREDITADA 5 AÑOS

Hasta diciembre de 2017.  
Gestión Institucional, Docencia de Pregrado,  
Investigación, Vinculación con el Medio y Docencia  
de Postgrado.



Mons. Álvaro del Portillo 12.455,  
Las Condes, Santiago, Chile.  
Teléfono: ( 56-2 ) 2618 1000



**UANDES.CL**