

Autonomía, Trabajo Académico y Rendición de Cuentas en el Chile Contemporáneo

Vicente Sisto

vicente.sisto@pucv.cl

grupo de estudios
TrASAS
trabajo, subjetividad y articulación social



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Es necesaria la reinvencción radical del Estado, la transformación de su estructura con el fin de aprovechar el enorme poder de la acción empresarial y la fuerza del libre mercado. Para ello, la recomendación es clara: Reducir el Estado a través de la descentralización y la participación creciente de privados en la provisión de servicios públicos, con lo cual se inyecta competencia a la vez que se genera un nuevo estímulo para la iniciativa privada; esto, acompañado de la instalación de mediciones del desempeño según estándares y resultados ligados a incentivos económicos individuales para los trabajadores, promoviendo diversos grados de flexibilidad laboral dependiente de resultados

- (Osborne y Gaebler, 1993)

NATIONAL BESTSELLER

"Should be read by every elected official in America. This book gives us the blueprint."—Bill Clinton

REINVENTING GOVERNMENT

**HOW THE
ENTREPRENEURIAL
SPIRIT IS
TRANSFORMING
THE PUBLIC
SECTOR**

DAVID OSBORNE AND TED GAEBLER

Modelando Universidades

- ▶ Diversos organismos internacionales han promovido, desde fines de la década de los ochenta la transformación de la Universidad, con el fin de hacerlas más eficientes e innovativas, promoviendo la adopción de una perspectiva empresarial en su gestión (ver World Bank, 1998; OECD, 2009; entre otros).
- ▶ Recientemente el Banco Mundial (2011) ha insistido que el camino para la Excelencia Académica requiere:
 - ▶ “Mediciones rigurosas” para cuantificar los resultados
 - ▶ Rankings
 - ▶ Autoridades Fuertes (preferentemente no electas, sino que seleccionadas en función de su capacidad gerencial)
 - ▶ Un marco de aseguramiento de la calidad
 - ▶ Sistemas de financiamiento por resultados
 - ▶ Atraer y mantener académicos/as en función de sus resultados individuales (más que fortalecer comunidades de conocimiento)



DIRECTIONS IN DEVELOPMENT
Human Development

64668

The Road to Academic Excellence

*The Making of World-Class
Research Universities*

Phillip G. Altbach and Jamil Salmi
Editors



THE WORLD BANK



Projects & Operations

This page in: [English](#) [Español](#) [Français](#) [Português](#) [Русский](#) [عربي](#) [中文](#)

PROJECT

Tertiary Education Finance for Results Project- First Phase APL

[OVERVIEW](#) [DETAILS](#) [FINANCIALS](#) [PROCUREMENT](#) [RATINGS](#) [RESULTS](#) [MAP](#) [DOCUMENTS](#) [NEWS & MEDIA](#)

ABSTRACT*

The program will support Chile's development into a knowledge-based economy, by strengthening its tertiary education system. To this end, the financing system for tertiary education will be revamped in order to enhance the quality, and relevance of tertiary education; ensure access to tertiary education; and, improve internal efficiency, and accountability for results. The Tertiary Education Finance for Results Project's development objective is to increase the effectiveness of public funding for tertiary education, so as to enhance coherence, responsiveness, and, equity and quality in the system, through stronger accountability for performance. The project has two main components as follows. The first component will strengthen the institutional framework for tertiary education. It entails: improved sector oversight, and regulation; strong policies and strategies for tertiary education; consolidation of the national system for quality assurance; establishment of a national observatory within tertiary education; and, project management activities. The second component comprises sub-projects to enhance coherence, efficiency, equity and quality. These subprojects will be innovative within tertiary programs, and shall stimulate institutional effectiveness in critical areas, implemented through performance agreements. Beyond the

El Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Chile 2013



La Educación Superior en Chile

La Universidad Petrificada

“Como ha dicho un gran historiador de las ideas, ya al momento de aparecer en el siglo XIII, **la corporación universitaria de inmediato petrifica aquello que consolida en su seno.** Junto con volver más potente a la inteligencia colectiva, al institucionalizarla la somete también al ritmo inevitable de las rutinas. **El intelectual que abandona el monasterio y conquista su lugar en la ciudad universitaria pronto se revelaría incapaz de elegir las soluciones del futuro**” (1999a)

“Los maestros, o docentes, instauran [...] un monopolio sobre la enseñanza de esas artes, se organizan para defender sus intereses y obtienen un conjunto de fueros y derechos” (2000)

Managerialismo

“Los más recientes estudios subrayan con fuerza esta lección: que **sólo allí donde hay instituciones innovativas** –un autor las identifica como aquellas poseedoras de una **actitud emprendedora o empresarial**– están produciéndose **cambios que permiten abordar los retos del futuro** (...) Con esto cambian también algunos rasgos tradicionales de la Universidad. Por ejemplo, **se flexibiliza el mercado laboral de los académicos**, las posiciones más altas de la jerarquía son sometidas a evaluación periódica y **aumenta el número de profesores de media jornada o con contrato temporal, pues son ellos los más competentes para actuar en esos puntos de intersección**. **Aun** quienes trabajan en las **áreas más alejadas del ruido** de la ciudad –como la filosofía y las humanidades– encuentran **maneras interesantes de valorizar su producción intelectual**. La gestión institucional adquiere un carácter inconfundiblemente **empresarial**”

(Presidente del Consejo Superior de Educación, 2000).

La invitación

“El Gobierno, estimados académicos, los invita a iniciar una nueva etapa de las relaciones entre el Estado y la universidad, pero en el fondo **queremos invitarlos a que juntos construyamos un nuevo diálogo de la universidad con la sociedad. Veo un futuro más dinámico y promisorio.**

La comunidad académica chilena ha pasado y vencido pruebas mucho mayores que éstas. He conversado en estos días con muchos académicos y he apreciado **su enorme compromiso y convicción respecto de lo que hacen; al mismo tiempo, me ha impresionado como esta actitud convive con cierto escepticismo de poder transformar las estructuras que los rodean y condicionan.** Siento que la comunidad académica está **académicamente motivada y corporativamente escéptica.** Esa es nuestra tarea: que la identidad de las corporaciones se funde en el entusiasmo de sus académicos.

Estimados amigos y amigas: las universidades en nuestra historia han encarnado la memoria y la esperanza. En nombre de ambas, los invito a este nuevo diálogo para crear y creer en ellas.” (1997)

“... desgraciadamente no parece razonable, no parece lógico que siendo Chile el país con el mayor ingreso per cápita de América Latina (...) y, sin embargo, sólo tenemos que una sola de las 60 universidades de nuestro país, está dentro de las 10 mejores en Latinoamérica. Y está en el lugar número 9, y no hay ninguna entre las 275 mejores universidades del mundo.

En eso hay una deuda pendiente de nuestro sistema universitario (...) Y por eso, este enorme esfuerzo que estamos haciendo en materia de capital humano de nuestros jóvenes, requiere no solamente buenas intenciones, sino que requiere resultados, compromisos, porque vamos a abandonar esa lógica equivocada de sentirnos orgullosos en función del nivel de gasto en las distintas áreas y olvidarnos que el gasto es sólo el primer paso, y el más fácil de todos. Es fácil **gastar los recursos ajenos, lo difícil es gastar los propios**. Y lo difícil es gastarlos bien y lograr resultar equivalentes. Y **en esa materia, en el campo de la educación Chile tiene una gigantesca deuda pendiente (...)**.

(...) por esa razón nuestro Gobierno ha comprometido duplicar el gasto público y privado en investigación, en ciencia y en tecnología **lo cual va a significar un esfuerzo gigantesco**. Y naturalmente que ésta es una buena noticia para el mundo universitario, porque si hay algún lugar donde la ciencia y la tecnología tienen un hábitat natural, es en las aulas y en los centros de investigación, especialmente en las universidades. **Y esto supone cifras muy grandes. Estamos hablando de más de mil millones de dólares que se van a incorporar a este esfuerzo de investigación, ciencia y tecnología durante los próximos cuatro años**. Y queremos no solamente que aumente el gasto, y **por eso estamos estableciendo un mecanismo para que estos fondos garanticen que se traducen en resultados, algunos de los cuales se pueden medir a través de publicaciones científicas, a través de patentes de invención, a través de generación de conocimiento, y muchas otras fuentes más”**.

indicadores y 'lo que cuenta' del trabajo académico hoy en Chile

1. En **formación de pregrado**: (a) los años de acreditación de los programas; (b) los puntajes PSU (Prueba de Selectividad Universitaria) recibidos; (c) el porcentaje de retención en primer año; (d) el porcentaje de retención en tercer año; (e) el tiempo de titulación; (f) la tasa de titulación oportuna; (g) la empleabilidad; y (h) la posesión de algún tipo de acreditación internacional
2. En **estudios avanzados**: (a) cantidad de programas de magister y doctorado acreditados; (b) años de acreditación de cada programa; (c) número de estudiantes en programas de magister; (d) número de estudiantes de magister provenientes de programas de pregrado articulados; (e) número de estudiantes en programas de doctorado; (f) tiempo de graduación
3. En **investigación**: (a) proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados (preferentemente CONICYT u otros de envergadura internacional; (b) montos adjudicados en proyectos concursables; (c) publicaciones ISI; (d) publicaciones Scielo.
4. En **innovación**: (a) patentes solicitadas; (b) proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados; (c) proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes
5. En **internacionalización**: (a) estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado; (b) tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías; (c) estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado; (d) estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados
6. En **recursos humanos** (a) los académicos con grado de doctor por académicos jornada completa equivalente; (b) los académicos jornada completa equivalente en función del número de estudiantes de pregrado; (c) los académicos investigadores activos por estudiantes de postgrado.

Instrumentos *Actúan*

- ▶ Transforman a lo representado interviniendo sobre éste.
- ▶ El trabajo de individuos y organizaciones debe moldearse para poder calzar en la gramática calculativa que, a través de estos instrumentos, le dan inteligibilidad. P. ej:
 - ▶ Todo el trabajo que el académico, en prácticas conjuntas, se traduce en un puntaje en su evaluación curricular.
- ▶ Estos instrumentos constituyen así un mapa que se instala normativamente como **el terreno en el cual los actores deben moverse. Por lo tanto, no sólo representan lo que se *hace* a nivel local, sino que lo orientan y organizan.**

- ▶ Metas de atención y de cobertura, sistemas evaluación del desempeño según estándares, pago dependiente de resultados, los nuevos prototipos de desarrollo de carrera, y las diversas formas de contratación flexible, **interpelan no sólo a la actividad cotidiana del trabajador, modelan además la relación con el otro y la relación con uno mismo, ofreciendo nuevos referentes en torno a los cuales construirse como profesional en el ámbito del trabajo público** (Svensson, 2006).
- ▶ “Esta gramática va más allá de propiedades formales, **interpela las posiciones sociales de los agentes (...). Como tú hablas –el estilo y códigos a los cuales accedes y despliegas-** determinará tu capacidad para ganar reconocimiento en el mundo social” (Ranson, 2008, p. 209)



*“La economía es el método...
La meta es cambiar el alma”*

(Margaret Thatcher citada por du Gay, 2002)

Sin embargo...

- ▶ Emergen prácticas cotidianas y concretas... que no son legibles para las lógicas de la rendición de cuentas...
- ▶ Ahí se construye otra 'gramática'... una que sostiene a la Universidad en el día a día...





"Mi argumento es que la noción managerial del organizar es sólo una alternativa entre otras. Sin embargo su dominio es ahora tan incuestionable que crecientemente está dificultando imaginar o recordar otras alternativas de organización. Palabras como coordinación, cooperación, trueque, participación, colectividad, democracia, comunidad, ciudadanía, todas formas de hacer organización, están siendo borradas, marginadas o cooptadas por management"

(Parker, 2002, p.11)