

# Asistencia Técnica Educativa en Chile: ¿Aporte al mejoramiento escolar?

Comentario

Ernesto Treviño  
Profesor asociado

- En Estados Unidos, alrededor de 90% de las intervenciones educativas orientadas a mejorar el aprendizaje y que son evaluadas rigurosamente no muestran efectos superiores a un contrafactual

# Agenda

- Diseño del estudio
- Características de los programas
- Funcionamiento de los programas ATE
- Evidencia de impacto de los programas ATE
- Expectativas de resultados
- Reflexiones finales

## Diseño del estudio

- Se concentra en seis programas
  - Foco en programa da más especificidad
- Busca conocer efectividad
  - Aunque no encuentra evidencia para hacer atribuciones causales
- Selecciona los programas en base a criterios
  - Cierta sentido de “prestigio” del programa y/o institución que lo lleva a cabo
  - Se interesan, principalmente, en trabajar en sectores medios, medios bajos y vulnerables

# Programas

- Estructuración
  - ¿Intervenciones a la medida de las escuelas o de talla única?
- Importancia del profesionalismo del equipo y las relaciones humanas
- Adaptaciones continuas por respuesta a:
  - Cada vez se parecen más entre ellos (gestión pedagógica-curricular, institucional, y apoyo a docentes)
  - Demandas externas
  - Necesidades detectadas en terreno
  - Más basado en la experiencia que en la teoría o evidencia sistemática
- Exigencias de algunas ATE para operar
- Diferencias en experiencia e institucionalización

# Funcionamiento

- Bienvenidos a tierra hostil
  - El duro mundo de la realidad escolar
- Similitudes en operación de programas
  - Proceso por etapas que dura cuatro años
- Tensión en la relación sostenedor-establishment
  - Sistema escolar: monstruo de dos cabezas (antagonistas)
- Resistencia de los docentes
- Falta de liderazgo directivo

# Funcionamiento

- Exigencias de las ATE
  - Reducción de exigencias en terreno
- Relación distante y formal con los sostenedores
  - Sostenedor ¿el niño pesado dueño de la pelota?
- A pesar de esto:
  - Flexibilidad de las ATE
  - Disposición y capacidad para superar obstáculos

## Evidencia de impacto

- Escasa y con problemas metodológicos
  - No ha habido evaluaciones rigurosas
  - Las ATE no son necesariamente responsables
- Evaluaciones rigurosas
  - Diseños experimentales
  - Instrumentos válidos y comparables en el tiempo
  - Estudio de los procesos, no solo de los productos
  - También tienen sus problemas y son de alto costo



## Expectativas de resultados

- Optimismo desmedido
- Falta de evidencia contundente
- Evidencia anterior (escuelas críticas y prioritarias) no concluyente

## Reflexiones finales

- Obra indispensable para quien se interese en la más importante política de igualdad educativa
  - Dibuja la cara de la realidad en la práctica de esta política
  - Es el rostro más lindo, pues tiene a las instituciones más prestigiosas
    - ¿Cómo será en otras organizaciones?
- ¿Por qué se invierte tanto en esta política sabiendo que los resultados de experiencias anteriores fueron inconsistentes?
  - La mejora de aprendizajes es difícil de lograr

## Reflexiones finales

- ¿Hay capacidad instalada en el país para apoyar a las siete mil escuelas con niños prioritarios?
  - No
  - Pingüe negocio para algunos
- ¿Deben las ATE ser corresponsables por los resultados?
  - Si les pedimos a los docentes responsabilizarse por el aprendizaje, tal vez se debiera aplicar lo mismo con las ATE