

Diálogos sobre el Futuro de la Educación Chilena

**Formación de Técnicos para Chile: ¿Más
propuestas para una política?**

Visión desde el liceo

Carlos Concha Albornoz
Santiago, 8 de agosto de 2013

¿Desde dónde partir?

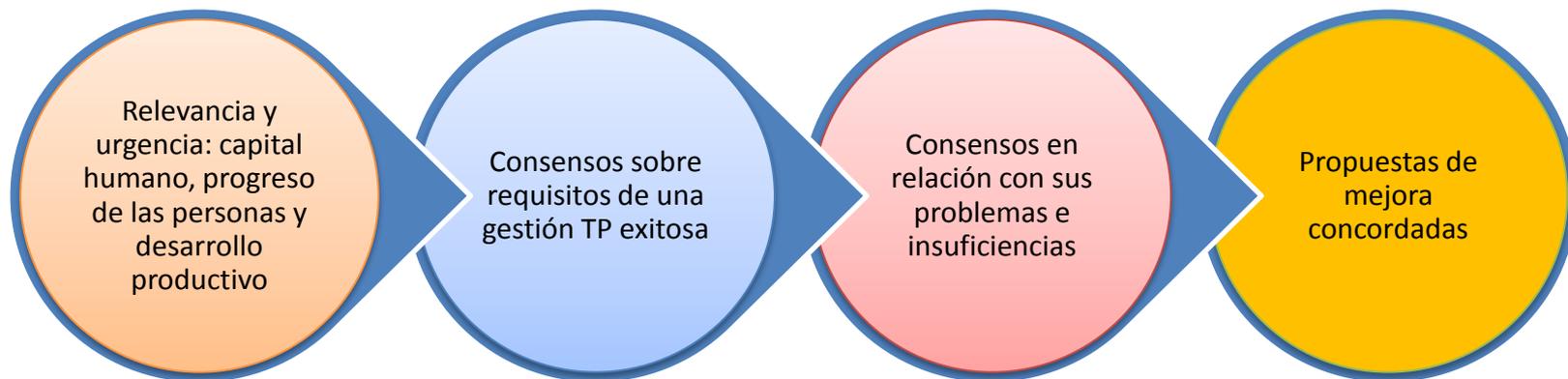
1. Avances (lo que sabemos) y los hitos de los últimos 15 años.
2. Tensiones y algunos datos relevantes para la definición de políticas.
3. Revisión de temas de política ETP sobre inserción laboral, continuidad de estudios, aseguramiento de calidad y buena gestión
4. Algunos desafíos

Fuentes principales:

- Mineduc., Centro de Estudios
- María Paola Sevilla
- Estudios CIDE
- CASEN



Algunas cosas que sabemos de la Educación Técnica



Hasta ahora, lo anterior facilita acciones, pero no logra transformarse en convicción política

Grandes hitos de “Hacia una Política...”

Fines 90:
Reforma
Curricular

Comienzos
2000: Chile
Califica (2000-
2008)

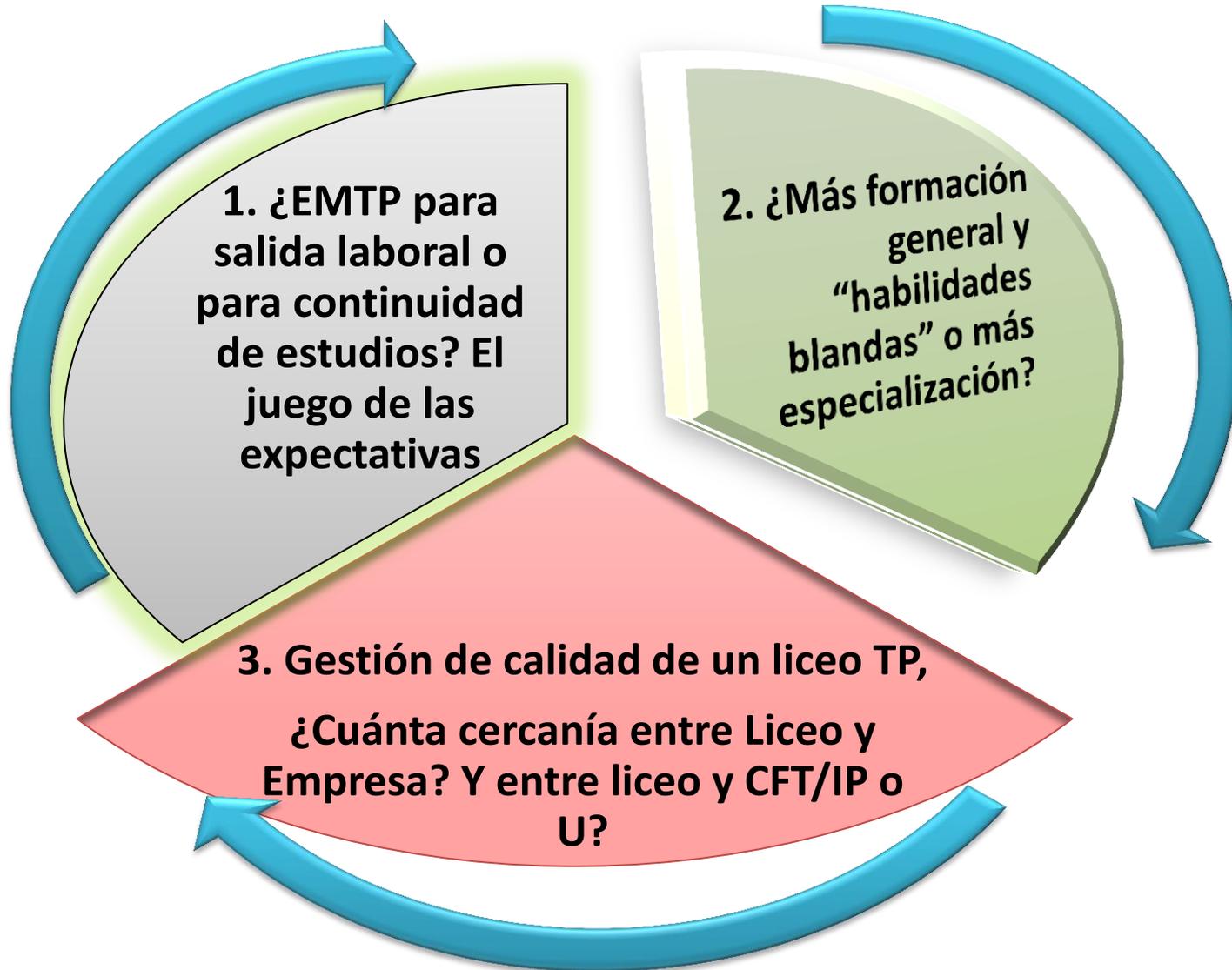
Propuesta de
**Más y
Mejores
Técnicos para
Chile** (2005)

Propuesta de
**Bases para
una Política
de Formación
Técnico
Profesional en
Chile** (2010).

Secretaría
Ejecutiva de la
Formación TP
(2010 -2013)

Actualización
curricular:
Bases
Curriculares
EMTP (2013)

Superar tensiones antiguas y actuales



Inserción laboral de egresados EMTP

Datos inserción laboral Cohorte 2008:

- 46% de egresados EMTP con contrato de trabajo (25% HC)
- **Un 40,6% no estudia ni trabaja al año de egresar (32% HC).**
- Distinciones entre especialidades.

Año 1

Modalidad	Trabaja	Trabaja y estudia	Estudia	Otro
EMTP	40.9	5.3	13.2	40.6
HC	17.3	8.8	41.8	32

Año 2

EMTP	45.4	14.8	18.4	21.4
HC	16	16.5	52.4	15.1

Probabilidad de estar empleado y salario

Modalidad	Año 1	Año 2	Salario año 1	Salario año 2
EMTP	50.2	68	192.837	216.602
HC	35.2	51.4	162.724	177.243

Fuente: M. Paola Sevilla

Continuidad de estudios de egresados EMTP

Datos:

- 53% cohorte 2008 rindió PSU (2005 fue 30%).
- Sólo el 18.6% de egresados TP 2008 ingresa a estudios superior al primer año.
- El año dos ingresa otro 18% a educación superior.
- El 19% de los egresados TP deserta al final del primer año (HC 9.8%).
- El 50.8% de los egresados HC ingresa a educación superior el primer año de egreso.
- Un 64% de los egresados de EMTP que siguen estudios superiores lo hacen en CFT o IP; un 36% en Universidades.

Sector Económico	% ingreso a Ed. Sup. 2009	% de deserción año 1
Minero	31	22,2
Electricidad	22.9	15.8
Adm y Com	21.8	17.7
Químico	21,1	17.4
Hotelería y	17.1	22,2
Construcc	16.9	22.3
Metalmec.	15.6	20.1

RECH 2008

Pistas

- El 37% de los egresados EMTP accede a educación superior (año 1 + año 2); en modalidad HC lo hace el 75% de los egresados (50.8 + 23.2, año 1 y año2).

Fuente: M. Paola Sevilla

¿Titularse o no titularse?

Los datos

En 1991, el 69% de los egresados se titulaba; en 2000, el 60% y en 2011, el 57%

	Titulados	No titulados	Total
Estudia	14.7%	12%	26.7%
No estudia	43,7%	29,6%	73,3%
Total	58.4%	41,6%	100%

Centro de Estudios Mineduc. Cohorte 2010. M. Paola Sevilla

Pistas:

- **Asociación entre IVE y no titulación y no continuidad de estudios: 43% de los egresados de alto IVE no se titulan ni continúan estudios; sólo 25% de los de bajo IVE**
- **Falta de apoyo del liceo a encontrar lugares de práctica**
- **Baja valoración del título en el mercado laboral**
- **Urgencia por trabajar.**

Consideraciones de política sobre acceso al empleo

Requisito de titulación de egresados

- Alto valor de la práctica y del título profesional.
- Los porcentajes de titulación han ido disminuyendo en el tiempo.
- Cambio de reglamento de prácticas y becas para incentivar la titulación resultan insuficientes.
- Baja titulación tiene que ver más con vulnerabilidad que con continuidad de estudios.

Estrategias

- Nuevos apoyos e incentivos para aumentar los niveles de titulación a sectores más pobres.
- Compromisos de gestión.
- Apoyo a profesores guías y establecimientos educacionales.
- Apoyo a empresas que reciben practicante.

Consideraciones de política sobre acceso al empleo

Acceso al empleo

Al primer año, el 46% de los egresados accede a trabajo formal (cohorte 2008). De ellos, un 5.3% estudia y trabaja; al año 2 trabaja y estudia un 14.8%

Estrategias

1. Seguimiento de egresados y niveles de satisfacción de éstos en su formación y de los empleadores.
2. Incentivos para los que estudian y trabajan.

Consideraciones de política sobre continuidad de estudios

Datos

- Al año 2 de egresados (cohorte 2008), un 33% estudia: 14,8 estudia y trabaja y un 18.4 sólo estudia.
- El 19% no se matricula en 2° año.
- El 64% siguen estudios en CFT o IP; el 36% en U.

Estrategias:

1. Retomar agenda de redes y de articulación de los distintos niveles de formación técnica.
2. Fijar un marco regulatorio para los itinerarios de FT y el reconocimiento de aprendizajes previos.
3. Coordinar con M. del Trabajo la articulación con el SNCCCL.
4. Acordar y normar las capacidades y tareas asociadas a los distintos niveles de la formación técnica.
5. Gratuidad a egresados TP para el acceso a carreras técnicas de nivel superior.

Asegurar Formación y Aprendizaje

Brechas de condiciones y de resultados

- La formación general se hace en 12 horas semanales, 26 la formación diferenciada y quedan 4 de libre disposición.
- El 40% de los docentes no logra trabajar todos los módulos de las especialidades (CIDE 2008). Entre las especialidades más afectadas se tiene: Construcción, Metalmecánica, Agropecuaria y Marítima.
- Resultados SIMCE y PSU bajos en comparación con la modalidad HC; desafíos derivados de atender a los jóvenes más pobres.

Estrategias

- Discutir la diferenciación curricular de salidas EMTP, incluyendo pasarelas y conexiones: salida laboral, continuidad de estudios técnicos, salidas trabajo y estudio.
- Diseño estratégico (Plan SEP) para la nivelación y reforzamiento de saberes de estudiantes; articulación lenguaje y matemática con especialidades técnicas; desarrollo de iniciativas y emprendimientos.
- Articulación con empresas y con instituciones de educación superior.

Gestión de calidad de un liceo TP

Pistas de una buena gestión

- Reconocimiento de la identidad TP.
- Visión estratégica de la FT
- Liceos TP efectivos, estudiar y visibilizar: liderazgo directivo; vinculación con empresas y educación superior; docentes actualizados; buen equilibrio y articulación entre formación general y diferenciada.

Estrategias

- Ajustar el sistema de aseguramiento de la calidad de la ETP, reconociendo sus especificidades (estándares, especialidades, aprendizajes estudiantes, desempeños docentes, directivos, establecimientos educacionales y sostenedores).
- Desarrollo de capacidades de gestión, liderazgo y enseñanza para la formación general y la formación diferenciada TP.
- Plan SEP y TP

Los desafíos

1. Nuevos contextos, nuevas expectativas

- Diversidad de demandas: salida laboral, acceso a educación superior, equilibrar FG y FD.

2. Calidad, Pertinencia e Inclusión

- Mejores resultados de aprendizaje
- Vinculación con sectores productivos y educación superior
- Estándares de aprendizaje, perfiles, competencias y logros.
- Estándares de desempeño de docentes, directores y sostenedores.
- Trabajo diferenciado con estudiantes.
- Formación continua de docentes FG y FDTP

3. Nuevas maneras de gestionar y liderar

- Gestión estratégica
- Gestión de recursos y equipamiento.
- Gestión de redes.
- Manejo de nuevos instrumentos: Plan de Mejoramiento SEP, estándares de formación técnica, evaluación de competencias y logros.

4. Desde las políticas

- Regular y articular niveles de FT
- Apoyos: prácticas, inserción laboral, continuidad de estudios.
- Aseguramiento calidad.
- Liderazgo y formación docente.
- Redes, articulación