

**Formación de educadoras de párvulos:
un nudo crítico de la calidad de la educación parvularia en
Chile.**

Marcela Pardo.
Centro de Investigación Avanzada en Educación.
Universidad de Chile

Ciclo de diálogos académicos sobre el futuro de la
educación chilena.

Educación preescolar: el origen de la desigualdad

15 mayo 2013.

Grandes expectativas sobre la educación parvularia.

- Positivo impacto sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia (Barnett, 2008).
- Contribuye a reducir las desigualdades culturales y sociales de origen de los niños (Duncan et al. 2012).
- Mayor costo-beneficio inversión (Heckman 2000).
- Facilita la participación laboral femenina (Blau & Currie 2006).

Requerimos seguir mejorando.

- Fortalecer la formación de educadoras de párvulos:
 - > Una reforma que Chile necesita para mejorar la calidad de la educación parvularia.

Formación de educadoras: factor central de la calidad de la educación parvularia.

- Evidencia de investigación científica:
 - > Las mejores educadoras cuentan con estudios superiores de ≥ 4 años especializados en primera infancia.
 - > La formación de menor duración o no especializada limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños.
 - > Los programas educativos que cuentan con educadoras de párvulos profesionales son los de mejor calidad.
- (Barnett 2004; Fukkink & Lont 2007).

¿Cómo se caracteriza la formación de educadoras de párvulos en Chile?

- Lo que muestra la evidencia disponible.

Débil regulación de programas de formación.

- No es carrera exclusivamente universitaria:
 - > 38% egresadas de Institutos Profesionales.
- Baja acreditación:
 - > 8% sin acreditar.
 - > 28% acreditado por < 4 años.
 - > 4% cuenta con 6 años acreditación.
- Baja selectividad del ingreso:
 - > 19% programas exige PSU rendida como único requisito.
 - > 5% programas no requiere rendición PSU.
 - > 38% programas corta ingreso < 500 puntos PSU.

(Fuente: www.cned.cl; www.mifuturo.cl; www.eligecarrera.cl)

Deficientes programas de formación.

- Gran heterogeneidad de mallas curriculares: pocas asignaturas en común.
- Planes de formación desconectados de debates y tendencias internacionales.
- Formación enfocada a nivelar conocimientos escolares de las estudiantes.
- Cuerpos docentes escasamente especializados y vinculados a investigación, baja proporción de jornadas completas.
- Precariedad organizacional: déficit de infraestructura, equipamiento, recursos bibliográficos, equipos de gestión.

(García Huidobro 2006; Rojas et al. 2009).

Debilidades reportadas por educadoras en ejercicio.

- Desarrollo infantil.
- Didáctica de la educación parvularia.
- Aprender a aprender.
- Crecimiento personal, capacidad de liderazgo, valores.
- Inclusión de la diversidad humana.
- Familia, comunidad e interculturalidad.
- Reflexión crítica y generación de conocimientos.
- Estrategias de articulación con la enseñanza básica.

(Rodríguez et al. 2009; Romo et a. 2009; Santibáñez et al. 2009).

Evidencia nacional sobre calidad de ambientes educativos.

- Calidad de ambientes educativos entre mínima y regular en diversos centros preescolares:
 - > Mayores fortalezas: Clima de aula y vínculo afectivo educadora-niño.
 - > Mayor debilidad: Rol mediador de educadora sobre habilidades cognitivas de los niños.
- (Villalón et al. 2002; Herrera et al. 2001; Fernández et al. 2008; CEDEP 2007, 2010).
- Escaso tiempo de exposición al desarrollo del lenguaje (Strasser et al. 2009).

Prueba Inicia Educación Parvularia.

- Porcentaje promedio de respuestas correctas:
 - > 2009: 49%
 - > 2011: 54%

Respuesta de la política pública.

- Beca Vocación de Profesor (Mineduc 2010):
 - > Aumento 30-40 % probabilidad ingreso puntajes ≥ 600 puntos PSU (1.400 alumnos) (Mineduc 2011).
 - > Reducción matrícula en carreras de pedagogía CRUCH con puntaje ingreso > 500 puntos PSU (CRUCH 2011).
 - > “Beca Vocación de Profesor” paralela en carreras con ingreso < 500 puntos PSU.
- Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia (Mineduc 2012).
- Proyecto de ley sobre carrera docente (Boletín N° 8189-04):
 - > Examen de Excelencia Pedagógica (Inicia) habilitante para ejercer en establecimientos subvencionados.

Evidencia internacional sobre buena formación docente.

- Programas de formación ejemplares (Darling-Hammond 2006):
 - > Visión compartida sobre la buena enseñanza.
- Mejores sistemas educativos del mundo (Barber & Mourshed 2008):
 - > Alta selectividad de estudiantes: positiva valoración social de la docencia, buen salario inicial.
- Medidas de política pública que mejoran la calidad de la educación parvularia (OECD 2012):
 - > Establecer objetivos y regulaciones nacionales.
 - > Elevar los requisitos para ejercer, y mejorar la formación y las condiciones laborales de las educadoras de párvulos.

¿Qué requerimos para mejorar la formación de educadoras de párvulos en Chile?

- Aumentar la regulación de todos los programas de formación del país:
 - > Exigir requisitos mínimos de selección de estudiantes.
 - > Exigir niveles mínimos de calidad de los programas formación (i.e. acreditación).
- (Establecer carrera docente para educadoras de párvulos:
 - > Salarios
 - > Condiciones laborales).