

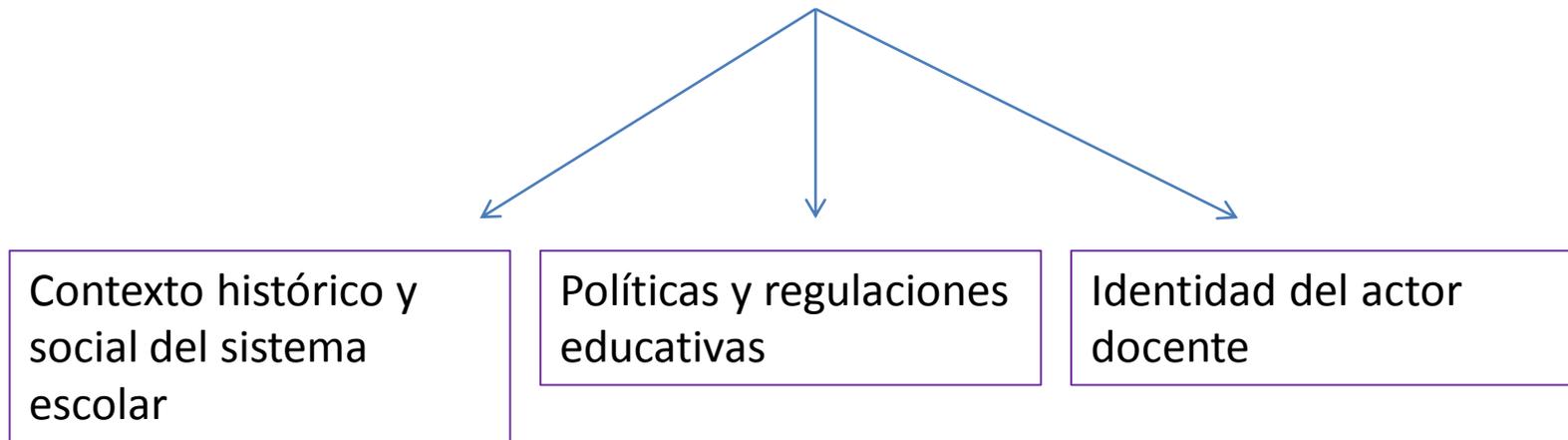
Ciclo de Diálogos Académicos sobre el Futuro de la
Educación Chilena

Profesionalización docente: condiciones y propuestas

María Teresa Rojas
CIDE- Facultad de Educación
Universidad Alberto Hurtado

26 de junio 2013

¿Qué significa ser un profesional de la docencia en Chile?

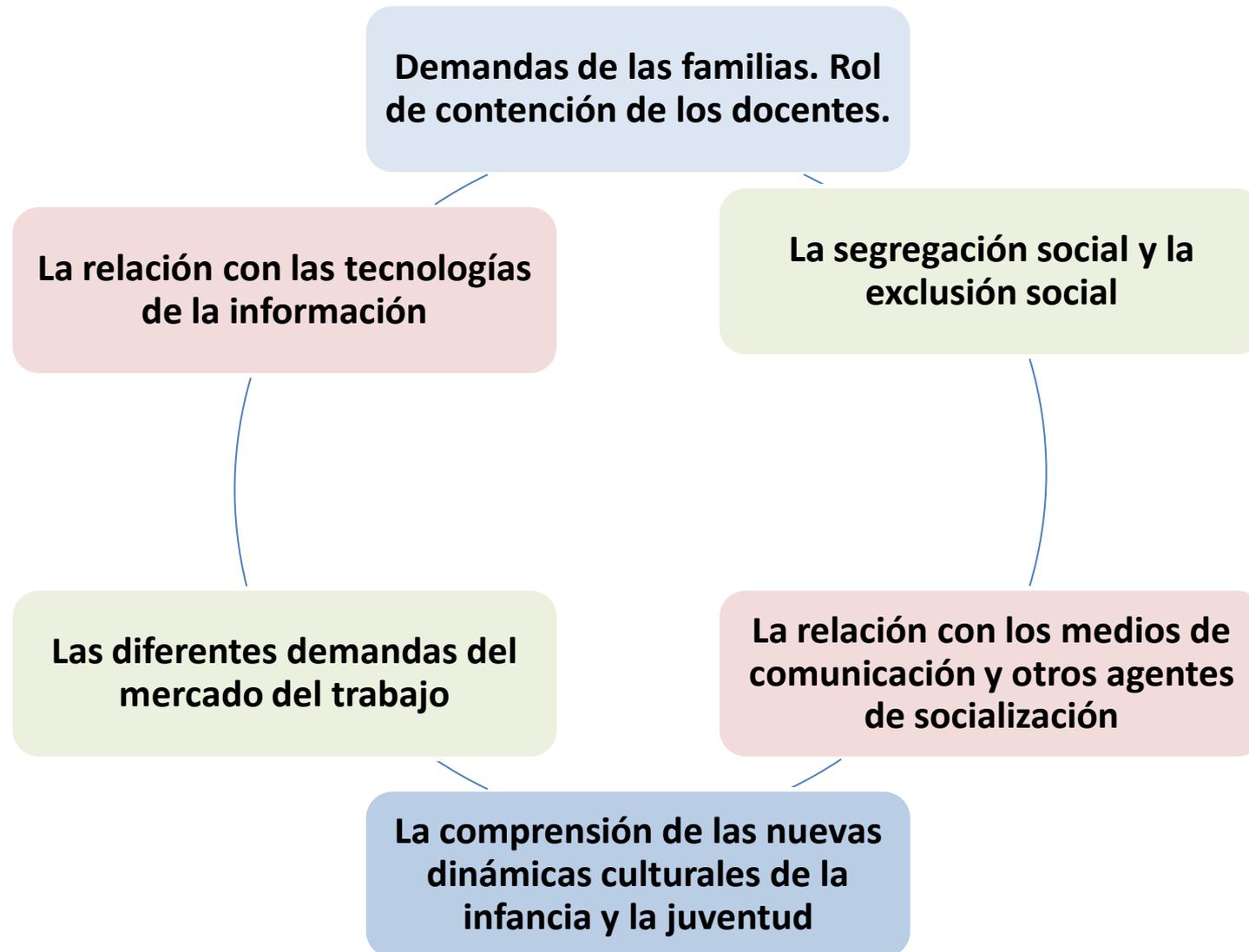


PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: CONDICIONAMIENTOS Y CONTEXTOS PARA SU DEFINICIÓN

I. CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

- La profesionalización de los profesores depende estrechamente del tipo de sistema educativo que tenemos y de las demandas que cada sociedad le hace a la escuela.

Nuevos tiempos, nuevos docentes, Tedesco y Tenti, 2006



II. LOS DESENCUENTROS DE LAS REGULACIONES EDUCATIVAS

- *Entre el reconocimiento a la labor docente, la presión por los resultados y la desconfianza...*

La visión integral de la docencia



Marco para la buena enseñanza (MBE) y sistema de evaluación docente.

La ausencia de la pedagogía



Artículo 46g de la LGE.

¿Responsabilización de los resultados o desconfianza?



Agencia de Calidad, SIMCE, Subvención escolar preferencial (SEP).

¿Proyecto de carrera docente?



Carrera de incentivos individuales que entrega al mercado la definición de la calidad de la profesionalización.

III. Identidad docente y profesionalización

- Formación e historia personal
- Creencias y saberes que ponen en juego en la docencia
- Condiciones laborales de desempeño
- Condiciones de desarrollo profesional

- Una pregunta central: cómo viven e internalizan los profesores chilenos las políticas educativas actuales y las demandas del sistema educativo. Detenerse en esta pregunta es clave para pensar la profesionalización.

Un caso: Impacto de las políticas educativas de “rendición de cuentas” en la identidad profesional de los docentes

- **Presión y sobre carga de trabajo:** la SEP es significada como una política con recursos y que abre posibilidades para las escuelas, pero, al mismo tiempo, como una regulación que recarga de trabajo a los profesores, aumenta el estrés y el cansancio.
 - **Exclusión:** aumenta la presión social y burocrática por resultados académicos, sin que aumente la participación docente en las decisiones escolares.
 - **Pérdida de autonomía:** las decisiones sobre planificación y evaluación las toman agentes externos. Percepción de estandarización de las prácticas, estrategias y recursos pedagógicos.
 - **Incertidumbre:** inestabilidad laboral, los “malos resultados” son equivalentes a malos desempeños profesionales.
- Resultados de estudio cualitativo sobre *Percepciones de profesores y directivos frente a la implementación de la SEP*, 2010. CIDE-Universidad Alberto Hurtado.

- Entonces.....

¿Qué condiciones son fundamentales para otorgar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes?

Una narrativa más justa con los profesores

La segregación escolar y la desigualdad NO se solucionan solo con “buenos profesores”



Construcción de una relación de **CONFIANZA** entre el Estado y la escuela. Responsabilización de los fines de la educación. No solo responsabilización del SIMCE.



Comprender al profesor como un **actor social** que tiene saberes, experiencias y que requiere oportunidades reales de desarrollo.

ALGUNAS PROPUESTAS

1. Definición de una carrera docente que reconozca trayectorias y desempeños y, al mismo tiempo, otorgue posibilidades reales de mejoramiento individual y colectivo:
 - Plan de perfeccionamiento continuo
 - Sistemas de cooperación nacional e internacional
 - Roles de docencia, investigación y gestión

2. Definición de un máximo de horas en aula que permita:

- Institucionalización de un tiempo real de trabajo colaborativo.
- Incentivo a la creación de proyectos escolares.
- Incentivo a la sistematización y divulgación de experiencias pedagógicas probadas y exitosas.

3. Reconocimiento a profesores experimentados y con buen desempeño para que formen parte de un sistema nacional de mentorías.
- Rol en la formación de estudiantes de pedagogía y en los procesos de inducción de profesores novatos.
 - Incentivo a los procesos de escritura y difusión de buenas experiencias de formación práctica.