



Foco y trabajo colaborativo en torno a la lectura

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Centro de Formación Académico Perfecto de la Fuente
Ubicación	Rinconada de los Andes, Región de Valparaíso
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Medio bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	633 estudiantes
Antigüedad directora/o	9 años

DIAGNÓSTICO

En diciembre de 2021, se realizó una evaluación de los procesos de aprendizaje en todos los cursos del Centro de Formación Académico Perfecto de la Fuente. Sus resultados evidenciaron fuertes rezagos en todas las asignaturas. El área más descendida era la de la lectura, observándose estudiantes de tercero básico con niveles de lectura que no llegaban a ser silábicos. El equipo de gestión y cuerpo docente acordó priorizar dicha área, dejando como principal estrategia para 2022 la modificación del plan lector vigente en el establecimiento para incorporarle acciones.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Modificación del Plan Lector:

Con objetivos concretos establecidos y una propuesta validada por el Consejo Escolar, se financió un mejoramiento al Plan Lector utilizando recursos entregados por la SEP. Los cambios realizados incluyeron la entrega mensual de libros seleccionados por los equipos de aula en función de las necesidades de cada curso. Los primeros veinte minutos de lenguaje se dedicaron a trabajar sobre dichos libros. Esto se complementó con un trabajo colaborativo entre docentes, gran parte de quienes se capacitó en Aprendizaje Basado en Proyectos. De esta forma, algunas actividades realizadas en el marco del Plan fueron articuladas con otras asignaturas, vinculando la lectura con aprendizajes de otras áreas.

Las actividades variaban según libro y nivel, apuntando a distintos ámbitos de la lectura (fluidez, comprensión, reflexión). Para los cursos de primer ciclo básico, esta dinámica se mantenía para el resto de las asignaturas, reducida a diez minutos. Se modificó el sistema de evaluación en la asignatura de Lenguaje, reemplazando las pruebas de comprensión lectora por un proceso formativo, mediante el cual se evaluaban cualitativamente las actividades realizadas clase a clase en torno a los libros.

- Se incorporó un plan de seguimiento personalizado a los/as estudiantes que presentaban los niveles más bajos en lectura. Este trabajo se realizó con apoyo del personal del Proyecto de Integración Escolar, complementándose con actividades que incluían la participación de apoderados/as (actividades o juegos en el hogar, conversación en familia sobre temas trabajados en el libro, reuniones con apoderados/as para orientarlos/as).
- En Educación Parvularia se incorporaron libros adecuados para esa edad, procurando que la selección permitiera un efectivo fomento lector. La inducción a la lectura para estos cursos se realizaba mediante actividades lúdicas vinculadas al texto, las que variaban constantemente para mantener la motivación.

CURSOS ABARCADOS

Prekínder a octavo básico, con acciones centradas en primer ciclo básico.

PERIODICIDAD

Plan Lector anual, con acciones diarias (lectura y actividades) y de periodicidad variable (seguimiento)

RESULTADOS

- Gracias al monitoreo y supervisión constante de la coordinadora de lenguaje de primer ciclo, la propuesta del nuevo Plan Lector fue implementada con éxito en todos los cursos. Se corroboró que todo/a estudiante contara con el libro mensual, que se realizaran las actividades diarias en todas las asignaturas, y que los/as docentes acompañaran de manera efectiva a los/as niños/as en el proceso.
- Se constató un aumento considerable en las calificaciones de todas las asignaturas, principalmente en lenguaje. Según los resultados del DIA, mientras que el año escolar comenzó con un 60% de déficit de lectura en segundo básico, el DIA intermedio aplicado en agosto evidenció que dicho déficit bajó al 30%.
- El cuerpo docente y las unidades a cargo del monitoreo observaron un rápido avance de los/as estudiantes en el trabajo de textos de apoyo, junto con un evidente aumento de la motivación por la lectura. En los cursos de primer ciclo, los libros eran finalizados en el periodo esperado durante el segundo semestre, situación que con el Plan Lector anterior era excepcional.