



FICHAS PEDAGÓGICAS

Serie Estrategias para la recuperación de bienestar socioemocional

Nº **5**
2023

“Si en la casa no están bien, los niños no están bien”: Talleres socioemocionales para apoderados/as

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela María Luisa Bouchon
Ubicación	San Fernando, Región del Libertador General Bernardo O’Higgins
Dependencia	SLEP
Nivel Socioeconómico	Bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	104 estudiantes
Antigüedad directora/o	Desde marzo 2022

DIAGNÓSTICO

El equipo directivo de la Escuela María Luisa Bouchon tenía claro que garantizar la presencialidad de los/as niños/as no sería suficiente para responder a las necesidades críticas que la pandemia trajo consigo para el estudiantado: la asistencia no tendría los efectos positivos esperados para la comunidad de no abordarse el fuerte deterioro del bienestar emocional observado en las aulas tras la vuelta a clases. Para ello se identificó como sujeto clave a los/as apoderados/as, quienes primero debían contar con las herramientas necesarias para desarrollar hábitos de (auto)cuidado en sintonía con los apoyos entregados a sus hijos/as en el establecimiento.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Talleres para apoderados/as:

Desde marzo de 2022 se integró a la escuela una dupla psicosocial contratada específicamente para poner en marcha el diseño e implementación de talleres mensuales dirigidos a las familias de estudiantes de todos los cursos. Los temas prioritarios para trabajar se definieron según las necesidades críticas observadas en las aulas por la dupla (bullying, autocuidado, fomento lector, ciberseguridad, entre otros).

La dupla utilizaba la primera media hora de las reuniones de apoderados/as para la parte expositiva del taller, procurando vincular los contenidos a experiencias cercanas a las familias para que pudieran así interiorizarlos. En una segunda parte, los/as profesores/as jefe realizaban diná-

micas con los/as apoderados/as de sus cursos, incorporando materiales y orientaciones entregados por la dupla. La reunión finalizaba con una plenaria para compartir percepciones sobre lo trabajado, estableciendo compromisos a realizar con sus hijos/as.

Estrategias complementarias:

La ejecución de los talleres fue acompañada de un trabajo de seguimiento individual realizado para cada estudiante por los/as docentes y asistentes de la educación. Además, las habilidades de contención y apoyo socioemocional fueron trabajadas por la dupla con el cuerpo docente, quienes fueron incorporaron dinámicas para fortalecer el bienestar socioemocional a sus prácticas pedagógicas.

- Los talleres planificados se aprobaban en reuniones institucionales, en las que se entregaban sugerencias para mejorar las propuestas.
- Las reuniones mensuales fueron divididas: un día para primer ciclo y otro de la misma semana para segundo ciclo (incluyendo docentes y apoderados/as).

- El seguimiento apuntó principalmente a garantizar la asistencia de cada estudiante a la jornada, contactando apoderados/as frente a una tercera inasistencia y derivando a redes externas en caso de no recibir respuesta.
- Cada docente tuvo una forma distinta de trabajar las emociones de sus estudiantes. Los casos más complejos contemplaron intervenciones puntuales como conversatorios o salidas a caminar.

CURSOS ABARCADOS

Talleres para apoderados/as: prekínder a octavo básico

Estrategias complementarias: prekínder a octavo básico

PERIODICIDAD

Talleres para apoderados/as: un taller mensual por curso

Estrategias complementarias: diarias (según requerido)

RESULTADOS

- Focalizar la estrategia en las familias tuvo resultados positivos en el ámbito emocional en las aulas: la cantidad de situaciones complejas que reflejaban un deterioro del bienestar en marzo de 2022 habían disminuido sustancialmente al finalizar el año.
- La buena recepción de los talleres trajo consigo cambios positivos en el relacionamiento entre familias y estudiantes: gracias a las herramientas que les fueron entregadas, los/as apoderados/as incorporaron hábitos de contención emocional, diálogo afectivo y generación de confianzas, lo que les permitió conectar de mejor forma con sus hijos/as.
- Los conflictos y problemas de convivencia se conversaron a tiempo y con confianza con el/la profesor/a jefe, constata-
tando cada vez más casos de estudiantes que implementaban esta solución también en sus hogares.
- Se aplicó una encuesta de satisfacción a los/as apoderados/as que participaron en cada taller, con una alta valoración transversal. Esto coincide con la alta asistencia a los talleres, la que se mantuvo e, incluso, fue en aumento a lo largo del año.
- Las estrategias complementarias permitieron a los equipos docentes el anticiparse a situaciones potencialmente críticas. Esto, a su vez, permitió tener a disposición mayor tiempo y espacios para implementar acciones dirigidas específicamente a las familias, cuya participación en los proyectos educativos suele ser mínima.

* Se agradece el financiamiento otorgado por ANID/PIA/Fondos Basales para Centros de Excelencia FB0003.